

# CONSULTATIONS POUR UNE ÉCOLE SECONDAIRE FRANCOPHONE À WHITEHORSE

---

Rapport final

---

Préparé par:  
Christiane Boisjoly & Associates Inc.  
[www.christianeboisjoly.com](http://www.christianeboisjoly.com)

26 Juin 2014

## RÉSUMÉ

En ce moment, il se présente une conjoncture politique et économique favorable à la construction d'une école secondaire francophone à Whitehorse. De plus, il y a un besoin urgent de locaux pour les élèves du secondaire présentement logés dans des locaux portables sur le terrain de l'école Émilie Tremblay (ÉÉT). La Commission scolaire francophone du Yukon (CSFY) veut tirer avantage de cette opportunité pour aller de l'avant avec ce projet et faire avancer ses négociations avec le Gouvernement du Yukon.

Afin de s'assurer que sa décision représente les préférences, besoins et opinions de la communauté, la CSFY a organisé un exercice de consultations. Cet exercice de consultations s'est fait en trois volets : rencontres avec des groupes ciblés; opportunité de commenter par le biais du site Web de la CSFY; et une plénière ouverte à toute la communauté.

Quatre sujets principaux étaient au menu des discussions: le concept de centre scolaire communautaire (CSC); les services/locaux qui pourraient y être annexés; l'emplacement de l'école; et la programmation (Académie Parhémie).

Suite à ces consultations, nous observons des points de convergence dans la communauté. Tous les groupes consultés appuient le concept de centre scolaire communautaire (CSC) et le fait que ce CSC doit être d'abord et avant tout une école. De plus, les groupes ont également fait écho sur certains services ou locaux qui pourraient être joints au CSC.

Pour ce qui est de l'emplacement, on observe une plus grande divergence d'opinions à travers la communauté. Cependant, la plénière a conclu que : le CSC doit être un édifice indépendant, non annexé à n'importe quel autre édifice; cette école doit loger uniquement les élèves du secondaire; l'emplacement idéal est au centre-ville; des options concrètes et disponibles en ce moment, la préférence est pour le terrain à Riverdale.

Nous observons également une convergence d'opinions envers la programmation : c'est l'élément clé du succès de l'école, encore plus important que l'architecture de l'édifice ou son emplacement. « Le contenu est plus important que le contenant ». Tous s'entendent également pour dire que certaines modifications sont nécessaires.

Finalement, plusieurs ont trouvé que cet exercice de consultations allait très vite et leur donnait peu de temps pour réfléchir. La communauté veut s'assurer non seulement d'une bonne décision, mais aussi d'une décision durable à long terme.

## TABLE DES MATIÈRES

I. INTRODUCTION	
A. Contexte .....	2
B. Objectif .....	2
C. Méthodologie .....	2
1. Guide du participant	
2. Guides de discussion	
3. Groupes de discussion	
4. Commentaires via site Web	
5. Plénière	
II. CENTRE SCOLAIRE COMMUNAUTAIRE .....	4
A. Format	
B. Gestion	
III. LES SERVICES ou LOCAUX .....	5
IV. EMPLACEMENT .....	5
V. PROGRAMMATION – Académie Parhémie .....	6

ANNEXE I – Guide du participant

ANNEXE II – Notes de chacune des rencontres

Annexe III – Guides de discussion

Annexe IV – Rapport intérimaire

## I. INTRODUCTION

### A. Contexte

Le projet d'une école secondaire francophone est en développement depuis plusieurs années. Plusieurs consultations, rencontres et discussions avec les intéressés ont eu lieu. En ce moment, la communauté se retrouve dans une conjoncture politique et économique favorable; par exemple :

- Très bon partenariat en ce moment entre le ministère de l'Éducation du Yukon (MÉY) et la Commission Scolaire francophone du Yukon (CSFY).
- Support financier disponible : MÉY reconnaît le besoin d'une école secondaire francophone à Whitehorse et étudie le financement pour sa construction.
- La cour de première instance a reconnu le besoin pour une école secondaire francophone à Whitehorse avec une liste de locaux nécessaires.
- Les locaux actuels de l'école Émilie Tremblay (ÉÉT) ne suffisent définitivement plus : en fait il y a urgence. Les élèves du secondaire sont déjà logés dans des portables une solution temporaire qui ne répondent pas à leurs besoins.

Étant donné cette conjoncture, la CSFY veut tirer profit de cette opportunité pour faire avancer ses négociations avec MÉY pour bâtir une école secondaire francophone à Whitehorse.

### B. Objectif

La CSFY veut s'assurer que sa décision soit éclairée par les opinions des membres de la communauté. À cette fin, elle a organisé une dernière ronde de consultations.

L'objectif de cet exercice de consultation visait à :

- Informer les membres de la communauté sur les enjeux et les opportunités.
- Recueillir les préférences, besoins et opinions des membres de la communauté.

Sans s'attendre à un consensus parmi tous les membres de la communauté, la CSFY veut tout de même faciliter un dialogue dans la communauté pour que sa décision ne soit pas prise en vase clos mais bien en consultation.

### C. Méthodologie

#### 1. Guide du participant

Afin d'informer les membres de la communauté, un guide du participant a été développé en collaboration entre l'équipe de travail et la consultante. Une copie de ce guide du participant est jointe à l'annexe I.

#### 2. Guide de discussion

Un guide de discussion a été développé pour animer les rencontres. L'animatrice a dû s'adapter aux besoins et exigences de chaque groupe qui a préféré s'exprimer à sa façon. Une copie du guide initial est jointe à l'annexe

III. Le guide de discussion visait à recueillir les opinions sur les sujets suivants :

- Concept de centre scolaire communautaire (CSC)  
C'est quoi un CSC et y êtes-vous favorables?
- Services/locaux  
Éléments et types de services/locaux pourraient faire partie d'un CSC?
- Emplacement du CSC  
Présentation des options disponibles et identification des préférences
- Programmation (Académie Parhémie)  
Identification des succès, défis et recommandations. Cette section a été ajoutée suite à une requête des parents. Cependant, cette consultation ne permettait pas de faire une évaluation en bonne et due forme de l'Académie Parhémie; cet exercice exhaustif doit être fait séparément.

Un autre guide de discussion a été développé pour la plénière. L'objectif de ce guide de discussion était de faciliter un dialogue pour identifier les points de convergence et de divergence dans la communauté.

3. Groupes de discussion ciblés

Quatre groupes principaux ont été identifiés :

- Partenariat Communautaire en Éducation (PCÉ)
- Élèves
- Personnel de l'ÉÉT
- Parents

Pour chacun de ces groupes, la CSFY a organisé une rencontre qui était animée par la consultante.

Une copie des notes de chacune de ses rencontres est jointe à l'annexe II.

4. Commentaires via le site Web de la CSFY

Pour ceux et celles qui ne pouvaient pas participer à ces rencontres, il y avait également l'option de répondre à un sondage électronique.

5. Plénière

Cette rencontre était ouverte à tous les membres de la communauté.

L'objectif de la plénière était de faciliter un dialogue entre les différents groupes/membres de la communauté.

## II. CENTRE SCOLAIRE COMMUNAUTAIRE

### A. Format

Cet exercice de consultation a permis de clarifier le concept de CSC. Il est devenu évident à travers ces consultations que :

- La communauté appuie le concept de CSC
- Le CSC doit être d'abord et avant tout une école. La communauté ne veut pas d'un centre communautaire qui abriterait une école; elle veut une école à laquelle peuvent s'ajouter des services/locaux qui bénéficieraient tant à l'école qu'à la communauté.
- Le CSC doit abriter uniquement les élèves du secondaire. Ces élèves ont besoin de leur espace à eux. L'expérience de tous les niveaux, de la maternelle au secondaire, avec l'ÉÉT démontre que les élèves du secondaire ont besoin d'être logés séparément.

Même s'il y a consensus sur le concept de CSC, certains ont également recommandé d'explorer d'autres modèles avant d'opter définitivement pour le concept de CSC. Certains ont noté que pour eux, la forme que prendrait le CSC serait dictée par : l'emplacement; la clientèle; les besoins de la communauté. Finalement, plusieurs ont mentionné qu'ils auraient aimé avoir plus de temps pour réfléchir à la question et explorer d'autres modèles.

### B. Gestion

De façon générale, les membres de la communauté s'entendent également pour dire que la gestion de ce CSC est essentielle à sa réussite. Certains éléments de gestion ont été identifiés :

- Collaboration : faire équipe, de travailler en étroite collaboration entre les deux volets académique et communautaire. Que cette collaboration commence dès l'étape de développement du projet et non seulement à l'étape implantation.
- Communication : mettre en place des processus de communication pour favoriser et nourrir d'excellentes relations entre les deux volets.
- Maximiser les ressources à travers une bonne gestion des locaux/services communautaires. S'assurer que les ressources humaines, financières et matérielles de l'école ne soient pas diminuées au profit du communautaire.
- Identifier clairement la responsabilité pour les frais d'opérations et de maintenance

### III. SERVICES OU LOCAUX

Les élèves, les parents et les membres du personnel de l'ÉÉT se sont prononcés sur les services/locaux qui pourraient faire partie du CSC. Les membres du PCÉ et les participants à la plénière n'ont pas eu le temps de discuter ce sujet. Il est intéressant de noter que les trois autres groupes ont tous nommé les services/locaux suivants :

- Bibliothèque
- Salle de spectacle
- Local de musique
- Local pour la radio
- Locaux pour ateliers manuels
- Cuisine commerciale
- Terrains extérieurs pour activités telles soccer, athlétisme, etc.

Il semble donc y avoir une convergence d'opinions en ce qui concerne les services/locaux qui pourraient être annexés à l'école et faire partie du CSC. Une liste détaillée de tous les services/locaux identifiés lors de la consultation est présentée dans le rapport intérimaire à l'annexe IV.

### IV. EMPLACEMENT

Les cinq options suivantes ont été présentées à tous les groupes :

- Sur le terrain de l'ÉÉT et joint à l'immeuble actuel
- Sur le terrain de l'ÉÉT et dans un édifice indépendant
- Sur le terrain du MEY annexé au campus FH Collins en construction à Riverdale
- Sur le terrain du MEY en proximité de la nouvelle école FH Collins à Riverdale
- Ailleurs à Whitehorse (exemples : Copper Ridge; Whistle Bend; et autres emplacements pas encore identifiés)

De ces options, seulement 2 ont reçu des votes considérables : sur le terrain de ÉÉT et dans un édifice indépendant; sur le terrain de l'école F.H. et dans un édifice indépendant. Durant la plénière, la discussion s'est terminée avec une entente sur les points suivants :

- L'immeuble doit être indépendant, non annexé à un autre édifice quel qu'il soit
- Cette école doit loger uniquement les élèves du secondaire
- Idéalement au centre-ville
- Des options concrètes et disponibles en ce moment, la préférence est pour le terrain à Riverdale (sur le campus de F.H. Collins)

## **V. PROGRAMMATION**

Cet exercice de consultations a permis de collecter de brèves informations sur les succès et défis de l'Académie Parhémie ainsi que des recommandations. Ceci n'est définitivement pas une évaluation en profondeur du programme mais bien simplement des commentaires des différents membres de la communauté. Dans le tableau des trois prochaines pages les commentaires sont regroupés selon des thèmes.



## PROGRAMMATION – ACADÉMIE PARHÉLIE (page 1 de 3)

THÈMES	SUCCÈS	DÉFIS	RECOMMANDATIONS
<b>Clientèle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petits groupes</li> <li>• Échanges d'élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des besoins de la clientèle. Par exemple les beaux-arts ont moins de place</li> <li>• Certains jeunes ne sont pas faits pour l'approche expérientielle ou ne s'y intéressent pas</li> <li>• Le nombre d'enfants à besoins spéciaux dans notre école</li> <li>• Besoin de plus d'élèves dans l'école pour plus d'enseignants, plus de solidité du programme, plus de diversité</li> <li>• Avoir une masse critique c.à.d. un nombre assez élevé d'élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus de support pour la préparation à l'Université</li> <li>• Ne pas nous traiter comme des petits</li> </ul>
<b>Voyages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voyages et camps</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendre les voyages plus accessibles à tous (tant sur le plan physique que financier)</li> <li>• Ne pas prévoir de camp dans la semaine d'examens</li> <li>• Offrir les voyages de fin d'année en option</li> <li>• Gestion financière des voyages : c'est trop de surcharge de travail pour les enseignants</li> </ul>
<b>Personnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilité</li> <li>• Co-enseignement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de cohésion dans l'équipe</li> <li>• Roulement élevé de personnel</li> <li>• Le personnel doit être polyvalent</li> <li>• Difficultés dans le recrutement du personnel</li> <li>• Dans la 11<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> ça devient difficile pour les enseignants d'être à la fois spécialistes et polyvalents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants spécialisés pour chaque matière</li> <li>• Trouver et fournir des outils pour les enseignants</li> <li>• Offrir du coaching d'équipe pour les co-enseignants</li> <li>• Offrir une base solide pour l'utilisation des technologies (ex : ordinateurs)</li> <li>• Offrir de la formation pour les enseignants</li> <li>• Personnel compétent et stable</li> </ul>

## PROGRAMMATION – ACADÉMIE PARHÉLIE (page 2 de 3)

ÉLÉMENTS	SUCCÈS	DÉFIS	RECOMMANDATIONS
<b>Cours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linéaires</li> <li>• Intégration des matières</li> <li>• Programme des bénévoles</li> <li>• Certifications (ex : premiers soins)</li> <li>• Possibilité d'accumulation de crédits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas pouvoir laisser un cours pour un autre</li> <li>• Crédits accumulés ne sont pas nécessairement ceux qu'on veut</li> <li>• Manque de suivi dans les matières entre les niveaux</li> <li>• Le curriculum de l'Académie Parhélie n'est pas rempli parce que la tâche des enseignants est trop lourde</li> <li>• Trop de changement dans la programmation affecte la confiance dans le programme. Il manque de stabilité dans les éléments accrocheurs du programme (ex : certains voyages)</li> <li>• Besoins essentiels identifiés lors du développement de l'Académie Parhélie et qui ne sont toujours pas en place :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Direction à temps plein</li> <li>– Afficher les postes selon la programmation</li> <li>– Donner la permanence aux enseignants qui ont les compétences</li> <li>– Avoir un programme solide, pas toujours en changement</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus d'options (ex : mécanique, taxation, droit, etc.)</li> <li>• Suivre une certaine chronologie dans les cours. En ce moment je peux faire un cours de 10<sup>e</sup> sans avoir fait la 9<sup>e</sup> par exemple</li> <li>• « Semestrer » les cours (sauf pour les langues et les mathématiques)</li> <li>• Séparer les examens : ce qui est couvert à l'examen de décembre ne devrait pas être inclus dans l'examen de juin</li> <li>• Revoir la programmation surtout pour les 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> années</li> <li>• Identifier et travailler avec les énergies communes à l'enseignement du français langue première - pédagogie et continuum; dynamiser le français au secondaire de façon constructive</li> <li>• Implanter le programme SHARE</li> <li>• Continuer à regarder ce qui se fait ailleurs</li> <li>• Avoir accès à toutes nos heures de gymnase</li> <li>• Avoir plus de journées thèmes</li> <li>• Considérer l'impact de séparer la 7<sup>e</sup> et la 8<sup>e</sup> ; impact sur l'espace disponible à l'ÉÉT ainsi que sur la programmation</li> <li>• On peut avoir des cours linéaires et d'autres semestriels selon les matières</li> <li>• L'approche semestrielle avec les cours permet aux élèves d'être exposés à différents professeurs et à des professeurs spécialisés</li> <li>• Utiliser l'art comme outil pour aider les enfants à se développer et s'exprimer. Ça requiert un enseignant spécialisé</li> </ul>

## PROGRAMMATION – ACADÉMIE PARHÉLIE (page 3 de 3)

ÉLÉMENTS	SUCCÈS	DÉFIS	RECOMMANDATIONS
<b>Gestion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Financement de la CSFY en fonction des camps et voyages éducatifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La quantité de paperasse à remplir pour les enseignants</li> <li>Le niveau de forme physique requis tant pour les enseignants que pour les élèves pour l'aspect plein air du programme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une évaluation complète du programme de l'Académie Parhélie</li> <li>Continuer la réflexion sur le regroupement de classes et surtout pour les 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> pour répondre aux besoins des élèves</li> <li>Mettre plus d'emphase sur les travaux des élèves et les évaluations post voyages</li> <li>Développer le travail en partenariat avec les organismes de la communauté</li> <li>Transparence dans les décisions de la direction</li> </ul>
<b>Marketing</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hypersensibilité des parents vis-à-vis leurs enfants</li> <li>Manque de compréhension des parents par rapport à la réalité</li> <li>Besoin de changer la perception de l'Académie Parhélie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres avec les parents et les élèves avant les inscriptions pour assurer une décision bien informée</li> <li>Commencer à en parler aux parents et élèves dès la 4<sup>e</sup> année. Avoir un programme marketing</li> <li>Il devrait y avoir des critères de sélection pour les élèves pour assurer la capacité physique et financière</li> </ul>
<b>Autres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Système informatique</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir accès à plus de sports après l'école</li> <li>Besoin d'un conseiller en orientation présent dans l'école. En ce moment, il est comme un fantôme</li> <li>Besoin du support de la communauté pour les activités expérientielles. C'est trop de travail pour les enseignants et la communauté peut supporter</li> <li>Il faut être réaliste avec le nombre d'élèves au secondaire. Il faut dépenser les fonds publics de façon adéquate</li> <li>C'est une affaire de cœur. Il faut que les enfants soient passionnés et fiers</li> <li>Attirer la clientèle des parents exogames : qu'est-ce qu'on peut faire pour retenir leurs enfants à l'école francophone</li> <li>Éducation de qualité</li> <li>Coûts d'opération raisonnables</li> </ul>

## **ANNEXE I**

### **GUIDE DU PARTICIPANT**



**GUIDE DU PARTICIPANT  
CONSULTATIONS POUR LA CONSTRUCTION D'UNE ÉCOLE SECONDAIRE FRANCOPHONE**

**TABLE DES MATIÈRES**

- I. CONTEXTE
  - A. Besoins de locaux additionnels
  - B. Objectifs
  - C. Autres considérations
- II. HISTORIQUE
- III. ÉDIFICE ET LOCAUX
- IV. CENTRE SCOLAIRE COMMUNAUTAIRE
- V. OPTIONS SITUATION GÉOGRAPHIQUE
- VI. OPTIONS COMBINÉES
- VII. EXPÉRIENCE D'AUTRES JURIDICTIONS AU CANADA
- VIII. HORAIRE DES CONSULTATIONS

## I. CONTEXTE

### A. Besoin de locaux additionnels

- L'édifice actuel ne suffit plus pour accueillir tous les élèves du secondaire et du primaire. La CSFY avait déjà prévu le manque de locaux pour 2011
- Le manque d'espace limite les possibilités de programmation et ne permet pas de répondre aux besoins
- Selon l'ordonnance de première instance, le nombre d'enfants ayant-droits au Yukon serait entre 400 et 435 (données de 2009)
- Projections des inscriptions pour l'année scolaire 2014-15 : 181 élèves au primaire, 50 élèves au secondaire

### B. Objectifs

- La rétention des élèves au secondaire afin d'assurer une masse critique
  - Préservation de la langue et de la culture francophone
  - Rencontrer les besoins des différents joueurs (élèves, personnel, communauté, bailleur de fonds, etc.)
  - Assurer une éducation qui répond au triple mandat de la CSFY :
    - Les élèves reçoivent une éducation de qualité*
    - L'école devient un outil pour bâtir la communauté*
    - Les élèves développent une fierté et un sentiment d'appartenance à l'identité francophone*
- Tout modèle d'école choisi devrait permettre de satisfaire ces responsabilités**

### C. Autres considérations

- L'école actuelle répond bien aux besoins des élèves de la maternelle et du primaire
- Les expériences du passé autant à Émilie-Tremblay que dans les autres communautés francophones en milieu minoritaire démontrent qu'une école francophone offrant des programmes et services comparables à ceux de la majorité produit une augmentation des nombres
- Planifier pour le futur : les décisions et actions de la CSFY auront un impact à court et long terme
- Dans les communautés minoritaires, le concept de Centre scolaire communautaire est présent dans presque toutes les provinces
- L'Article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés confère à la CSFY la responsabilité de l'offre de services d'éducation de langue française au Yukon

## II. HISTORIQUE

Date	Évènement	Résultat
Automne 2007	CSFY prévoit un manque d'espace pour l'école en 2011 Discussion sur la possibilité d'un centre scolaire communautaire	Communauté soutient ce type de projet
2008	CSFY consulte le personnel de l'école, les élèves du secondaire et les organismes concernés	Développement d'esquisses préliminaires
2009	Présentation des esquisses à la communauté	Communauté soutient ce type de projet Le financement n'étant pas disponible, le projet ne voit jamais le jour
	Recours judiciaire pour le financement pour bâtir l'école	Le jugement de première instance ordonne en 2011 la construction d'une école secondaire pouvant accueillir 150 élèves. La Cour d'appel annule ce jugement en 2014. Sans se prononcer sur la question de fond, elle ordonne un nouveau procès
2013	Ouverture du Gouvernement du Yukon pour financer la construction d'une nouvelle école. Le gouvernement suggère un jumelage avec le campus FH Collins <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultation publique auprès du personnel de l'école et des élèves.</li> <li>• Consultation publique auprès de la communauté printemps 2013</li> <li>• Consultation du groupe de travail sur le concept de l'école avec la firme « Value Management Study (VMS)»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne participation à la consultation publique</li> <li>• Les avis sont partagés sur le concept proposé par le ministère de l'Éducation</li> <li>• Le rapport VMS présente les options à considérer : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrandissement d'EET</li> <li>2. Séparé sur le site d'EET</li> <li>3. Autre site</li> <li>4. Jumelage avec FH</li> </ol> </li> </ul>
2014	Le Gouvernement du Yukon est prêt à travailler avec la CSFY. Il demande à la CSFY d'identifier clairement sa préférence parmi les différentes options pour une nouvelle école.	Consultation actuelle : La CSFY veut consulter la communauté sur les options

### III. ÉDIFICE ET LOCAUX

La nouvelle école secondaire vise à accueillir de 150 à 200 élèves de la 8<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Pour offrir une programmation et des services comparables à ceux de la majorité, l'école devrait contenir les locaux suivants (selon l'ordonnance de la Cour de première instance) :

- 6 salles de classe à niveau simple
- Laboratoire de science dédié
- Les arts plastiques et visuels
- Les arts de la scène (musique et théâtre)
- La francisation en accueil et récupération
- L'anglais langue première
- Les arts industriels traditionnels
- Les arts industriels modernes (ordinateurs et technologie)
- Les arts ménagers
- Une cafétéria/cantine fonctionnelle
- Agrandissement du gymnase d'ÉÉT pour accueillir les niveaux secondaires
- L'enseignement des enfants aux besoins spéciaux
- Le conseil étudiant
- La radio étudiante
- Espace de travail pour le personnel enseignant
- Le personnel spécialisé
- Le rangement et l'entreposage



#### IV. LE CENTRE SCOLAIRE COMMUNAUTAIRE

##### **C'est quoi?**

Le CSC est une institution qui regroupe sous un même toit une école homogène française ainsi que des services et locaux à vocation communautaire.

Le CSC est avant tout une école. À cet établissement scolaire se rajoutent des services qui peuvent être utilisés à la fois par l'école et la communauté

##### **Qu'est-ce qu'on y retrouve comme services**

Un CSC peut être très simple ou très diversifié. C'est-à-dire qu'on peut y retrouver simplement une salle de théâtre ajoutée à l'école ou on peut y retrouver une panoplie de services à la communauté. Il revient à chaque communauté d'identifier ses besoins et ses ressources.

Modèle  
Simple

Modèle plus  
Exhaustif



## V. OPTIONS SITUATION GÉOGRAPHIQUE

Certains avantages et désavantages

À travers les consultations, on ajoute de l'information à ce tableau

LOCALISATION	AVANTAGES	DÉSAVANTAGES
Agrandissement d'ÉÉT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toute l'éducation francophone à la même place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de changement géographique pour les élèves</li> </ul>
Sur le terrain d'ÉÉT mais séparé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toute l'éducation francophone à la même place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut entrer en conflit avec les besoins d'agrandissement de la Garderie</li> <li>• Pas de changement géographique pour les élèves</li> </ul>
Sur le campus de FH mais séparé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès aux ressources, exemple : cafétéria, arts industriels</li> <li>• Aspect social</li> <li>• Possibilité de participer aux groupes sportifs</li> <li>• Possibilité d'enrichissement de la programmation</li> <li>• Clarté administrative pour programmation et infrastructures</li> </ul>	
Annexée à FH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès aux ressources, exemple : cafétéria, arts industriels</li> <li>• Aspect social</li> <li>• Possibilité de participer aux groupes sportifs</li> <li>• Possibilité d'enrichissement de la programmation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risque d'assimilation, baisse du niveau de langue</li> </ul>
Ailleurs et indépendamment d'une autre école– par exemple terrain près du Centre des Jeux du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changement géographique pour les élèves</li> </ul>	

## VI. OPTIONS

Vous pouvez indiquer vos préférences – dans la colonne de droite- comme suit :

1 = votre premier choix

2 = votre deuxième choix

Situation	Préférence
Agrandissement d'EET	
Sur le terrain d'ÉÉT mais séparé	
Sur le campus de FH mais séparé	
Annexée à FH	
Ailleurs et indépendamment d'une autre école	

## VII. EXPÉRIENCES D'AUTRES JURISDICTIONS

Dépend des besoins, perceptions, situation de chaque communauté. Ce qui fonctionne bien pour une ne fonctionne pas nécessairement pour une autre. À chaque communauté de créer sa propre école selon ses besoins et sa situation.

### Ingrédients nécessaires :

1. Bonnes relations entre les directions (école et centre communautaire) :  
compétences techniques; habiletés de gestion;
2. Compréhension commune et partagée du mandat du CSC : identifier l'esprit qui devrait régner au CSC; identifier des valeurs qui rassemblent;
3. Vision commune;
4. Assises financières communautaires stables, de sources diversifiées et permanentes
  - Programmes fédéraux
  - Programmes provinciaux
  - Revenus auto-générés
5. Mécanismes de gestion et de communication bien rodés entre les 2 volets
  - Protocoles d'entente décrivant les conditions de location, les mécanismes de contrôle, les mécanismes opérationnels, etc.
  - Comités de gestion
  - Direction de l'école membre du conseil d'administration de l'organisme communautaire
  - Pas de coordination et peu de communication entre les deux volets; logent dans un même édifice mais ne travaillent pas ensemble (tel un condo et non une coopérative d'habitation)

## VIII. HORAIRE DES CONSULTATIONS

Date	Heure	Lieu	Activité
			Groupes de discussion avec :
<b>5 juin</b>	13 h	CSFY	Partenariat communautaire en éducation : AFY, Garderie, Les essentielles, Culture et Jeunesse, PCS
<b>9 juin</b>	12 h	ÉÉT	Élèves d'Émilie-Tremblay et de l'Académie Parhémie
<b>9 juin</b>	15 h 30	ÉÉT	Membres du personnel de l'école
<b>9 juin</b>	19 h	ÉÉT	Comité de parents et parents en général
<b>14 juin</b>	9 h	ÉÉT	Plénière : Ouvert à tous **
<b>30 juin</b>			Rapport final déposé à la CSFY

**\*\* Lors de la plénière du 14 juin, un petit déjeuner et un service de garde seront offerts.**

Si vous ne pouvez pas participer aux rencontres, il sera aussi possible de faire connaître vos opinions en complétant le questionnaire à l'adresse suivante avant le 15 juin :  
<https://fr.surveymonkey.com/s/GLS595R>

## **ANNEXE II**

### **NOTES DE CHACUNE DES RENCONTRES**

**CONSULTATION POUR UNE ÉCOLE SECONDAIRE FRANCOPHONE**  
**RENCONTRE AVEC LE PCÉ**  
**Jeudi le 5 Juin, 2014 aux bureaux de la CSFY**

**PRÉFÉRENCE**

Le groupe favorise le modèle du Centre Scolaire Communautaire (CSC). Cependant les membres ne peuvent pas se prononcer sur plus de détails pour les raisons expliquées dans leurs commentaires ci-dessous.

**COMMENTAIRES**

**Décision-Partenariat**

1. Le partenariat doit commencer dès maintenant. C'est-à-dire que les décisions doivent se prendre ensemble : les organismes communautaires et la CSFY – tous les partenaires doivent travailler ensemble dès le début. C'est essentiel pour le succès du projet de CSC.
2. Nous ne pouvons pas nous prononcer sur ces questions parce que nous n'avons pas l'assentiment de nos Conseils d'Administration (CA).
3. L'élève est au centre de cette discussion.

**Consultation**

4. Il faudrait également inclure d'autres « sous-groupes » dans la consultation; comme par exemple les clientèles de nos organismes communautaires.
5. L'échéance pour cette consultation est pas mal serrée. Il faut se donner du temps pour prendre une bonne décision.
6. Il faut valider la parole des jeunes dans cette décision.

**Informations - modèles**

7. Il faudrait également considérer d'autres modèles; pas seulement le CSC. Par exemple, il y a le modèle de Centre Communautaire Scolaire ainsi que diverses expériences hors Canada. Il faudrait faire une recherche plus approfondie.
8. Il serait bon d'identifier une communauté au Canada, similaire à la nôtre, qui aurait établi un CSC. Puis il faudrait avoir une discussion avec eux pour bien comprendre ce qui fonctionne et ce qui fonctionne moins bien.
9. Il manque d'information sur c'est quoi au juste un CSC. Nous aurions besoin de plus de détails.

**Informations - communauté**

10. Nous avons besoin d'évaluer les besoins de la communauté avant de décider quels services devraient faire partie d'un CSC.
11. Il est difficile de se prononcer sans connaître les besoins de la communauté.

12. La forme que prendrait le CSC dépend du lieu/situation de cet établissement ainsi que de la clientèle qu'il servira et des services qui y seraient offerts.
13. Est-ce que le CSC inclurait le primaire et la garderie? La garderie se voit plus près du primaire que du secondaire. Donc si le CSC se bâtit ailleurs que sur le terrain d'ÉÉT, la garderie préférerait rester près d'ÉÉT.
14. Certains groupes de la communauté ont besoin d'espace; par exemple les artistes.
15. Ce n'est pas juste d'avoir accès à des locaux mais bien de les utiliser ces locaux.

## **PROGRAMMATION – ACADÉMIE PARHÉLIE**

### **Recommandations :**

1. Développer le travail en partenariat avec les organismes de la communauté. En ce moment nos ressources (des organismes communautaires) ne sont pas utilisées; nous ne recevons pas une très bonne réponse à nos offres. Il faudrait apprendre à se connaître. À travers un partenariat, nous pourrions contribuer à la rétention des élèves.
2. Implanter le programme SHARE.
3. Continuer à regarder ce qui se fait ailleurs. Par exemple, des certifications en leadership où les élèves reçoivent des crédits pour les cours.

## **ÉVALUATION DE LA RENCONTRE**

### **Ce qui a bien fonctionné**

- La communication entre les partenaires
- Le communautaire a mis l'accent sur l'importance du pouvoir décisionnel des partenaires
- Flexibilité – adapter le guide de discussion à nos contextes, questions et réalités
- Opportunité pour tous de s'exprimer

### **Ce qui a moins bien fonctionné**

- Manquons d'éléments pour donner des recommandations
- Les attentes étaient moins connues au début qu'à la fin mais une fois connues ça roulait bien
- L'objectif de la rencontre était moins clair au début
- Réunion avec l'attente que comme employés nous pouvons nous positionner pour notre organisme (c'est la responsabilité du CA et non la nôtre)
- Se sentir pressé pour prendre une décision. Cela a été rétabli au cours de la rencontre donc c'est très bien

### **Recommandations ou autres commentaires**

- Très serré dans le temps
- Prévoir une mise en contexte pour « mettre la table » dès le départ sur les opportunités présentes
- Prévoir une présentation de ce que sont les modèles : école traditionnelle et CSC

- Avoir des données récentes ou contact direct avec 1 ou 2 CSC
- Les gens du milieu communautaire auraient dû être consultés en deux temps. Plus tôt dans le processus pour parler avec leur CA et plus tard dans le processus après avoir eu les commentaires des jeunes, alors il aurait été plus facile de revenir avec des recommandations (en ayant l'information du CA et en connaissant les besoins identifiés par les jeunes et la communauté)



**CONSULTATION POUR UNE ÉCOLE SECONDAIRE FRANCOPHONE  
GROUPE ÉLÈVES**

**Lundi le 9 Juin 2014 à l'ÉÉT**

**SERVICES Désirés à l'intérieur de l'école**

Les élèves ont d'abord fait une liste avec un exercice de remue-méninges. Puis chaque élève a indiqué ses priorités en utilisant la numérotation suivante : premier choix=1; deuxième choix=2; troisième choix=3. Ensuite, nous avons assigné les points suivants : 1=3 points; 2=2 points; 3=1 point pour arriver au total.

Service	Priorité	
	Votes	Total
Bons vestiaires avec douches et portes	0	0
Casiers	0	0
Terrain de soccer	0	0
Salles de bains à proximité des classes	0	0
Salle d'art	0	0
Salle de mécanique	0	0
Salle de travail du bois	0	0
Local pour la radio	0	0
Salle de musique	3	1
Piscine	3	1
Bibliothèque	2	2
Cantine/caféteria	2	2
Salle d'étude	3, 3, 3	3
Cuisine pour des cours de cuisine	1, 2	5
Salon étudiant	2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3	13
Laboratoire de sciences	1, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 3, 3	19
Gymnase/Auditorium	1, 1, 1, 1, 1, 1, 2	20

**EMPLACEMENT de l'école**

Nous avons présenté les options suivantes :

1. Sur le terrain d'ÉÉT
  - A. Joint à ÉÉT
  - B. Édifice séparé d'ÉÉT
2. Sur le site de F.H.
  - A. Joint à F.H.
  - B. Édifice séparé de F.H.
3. Ailleurs  
Copper Ridge, Whistle Bend; Autres (centre-ville proposé par un élève)

Chaque élève a d'abord indiqué sa préférence avec la numérotation suivante : premier choix=1; deuxième choix=2 (les points sont inversés)

Emplacement	Priorité	
	Votes	Total
Sur le terrain de ÉÉT et joint à ÉÉT	0	0
Sur le terrain de ÉÉT et séparé de ÉÉT	1, 1, 1, 1, 1, 2, 2	12
Sur le site de F.H. et joint à F.H.	1, 1, 1, 2, 2, 2	9
Sur le site de F.H. et séparé de F.H.	1, 1, 2, 2, 2, 2	8
Ailleurs	1, 2, 2	4

Nous avons ensuite facilité une discussion sur les avantages et les désavantages des trois options prioritaires.

Emplacement	Avantages	Désavantages
Sur le terrain de ÉÉT et séparé de ÉÉT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas être avec le primaire et devoir vivre selon les normes des petits</li> <li>• Garder l'autonomie de l'école secondaire francophone</li> <li>• Proche de la maison pour certains</li> <li>• Pas en ville</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas en ville</li> <li>• Loin pour accès aux restaurants</li> <li>• Pas assez de stationnement</li> </ul>
Sur le site de F.H. et joint à F.H.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix de cours plus varié</li> <li>• Élèves de FH pourraient prendre des cours à l'Académie</li> <li>• Aspect social : plus grand réseau social</li> <li>• Pourrait augmenter la rétention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourrait être perçue comme la partie francophone de FH plutôt que comme l'Académie Parhémie</li> <li>• Perte potentielle du français</li> <li>• Pourrait diminuer la rétention</li> </ul>
Sur le site de F.H. et séparé de F.H.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garde notre autonomie comme école indépendante</li> <li>• Aspect social : plus grand réseau social</li> <li>• Pourrons-nous partager des cours avec F.H.?</li> <li>• Pourrait augmenter la rétention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourrait diminuer la rétention</li> </ul>

## PROGRAMMATION

### Qu'est-ce que vous aimeriez voir au niveau de la programmation?

- Cours de sciences
- Métiers (mécanique, menuiserie, etc.)
- Cuisine
- Taxation et impôts
- Droit
- Cours de vie, santé, carrière
- Cours communautaires
- Musique et arts

### Recommandations :

- Suivre une certaine chronologie dans les cours. En ce moment je peux faire un cours de 10<sup>ième</sup> sans avoir fait la 9<sup>ième</sup> par exemple.
- Semestrer les cours (sauf pour les langues et les mathématiques)
- Séparer les examens : ce qui est couvert à l'examen de décembre ne devrait pas être inclus dans l'examen de juin.

### Académie Parhélie

Avantages	Désavantages	Recommandations
<ul style="list-style-type: none"><li>• Voyages</li><li>• Ordinateurs</li><li>• Être dehors</li><li>• Cours de premiers soins</li><li>• Peut accumuler beaucoup de crédits</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ne pas pouvoir laisser un cours pour en prendre un autre</li><li>• Les crédits accumulés ne sont pas nécessairement ceux que je veux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plus de support pour la préparation à l'Université</li><li>• Ne pas nous traiter comme des petits</li><li>• Professeurs spécialisés dans une matière</li><li>• Plus d'options</li><li>• Rendre les voyages plus accessibles à tous (tant sur le plan physique que financier); il devrait y avoir des critères de sélection</li><li>• Ne pas prévoir de camp dans la semaine d'examens</li><li>• Avoir accès à toutes nos heures de gymnase</li><li>• Avoir accès à plus de sports après l'école</li><li>• Avoir plus de journées thèmes</li></ul>

## **ÉVALUATION**

### **Ce qui a bien fonctionné**

En résumé : la participation. En détails :

- Toute la réunion s'est bien déroulée
- Les suggestions pour les cours et les emplacements
- Je me suis beaucoup exprimée. On a bien fait
- On a eu la chance d'exprimer notre opinion
- Les prises de notes au tableau. Tout le monde coopérait
- La communication
- On a pu dire notre opinion à chaque question
- Tout le monde a eu le droit de donner son opinion
- Les façons que nous pouvions nous exprimer sur ce que nous pensions
- Les gens ont beaucoup parlé. Bonne communication
- Prendre en note toutes nos idées.

### **Ce qui a moins bien fonctionné**

En résumé : tout le monde parlait en même temps. En détails :

- Il n'y avait pas de mal fonctionnement
- Parlé une personne à la fois
- Tout le monde parlait en même temps (8 fois)
- Allez-vous nous écouter cette fois?
- Je me sens comme si je répète ce que j'ai dit l'année passée

### **Recommandations ou autres commentaires**

- Je trouve que l'école fait de bons efforts. Continuez comme ça
- Garder madame Couture en 11<sup>ième</sup>/12<sup>ième</sup> (6 fois)
- La pizza était bonne. Inclure plus d'élèves de 7<sup>ième</sup> et 8<sup>ième</sup> années (2 fois)
- Demander aux élèves qui ont quitté, leur opinion sur l'école (2 fois)

## **CONSULTATION POUR UNE ÉCOLE SECONDAIRE FRANCOPHONE GROUPE PARENTS**

**Lundi le 9 mai 2014 à l'ÉÉT**

### **NOTE**

20 parents se sont présentés à la rencontre

### **PRÉFÉRENCE**

#### **Clarification du concept de Centre Scolaire Communautaire**

Une discussion a eu lieu pour clarifier le concept de CSC. Le concept tel que présenté aujourd'hui semble mieux répondre aux besoins que le concept présenté dans le passé. Par le passé, le concept ressemblait plus à un centre communautaire à l'intérieur duquel il y avait une école; donc une emphase mise sur l'aspect communautaire. Le concept tel que présenté aujourd'hui met l'emphase sur l'école à laquelle s'ajoute certains services communautaires qui sont également utilisés par l'école.

On s'entend également que pour l'instant le focus est sur une école secondaire et non sur une école qui contient tous les niveaux.

Une fois le concept clarifié, le groupe a exprimé sa préférence pour un CSC plutôt qu'un modèle traditionnel d'école.

### **SERVICES**

Les participants ont indiqué que sans connaître les besoins de la communauté ils peuvent difficilement identifier les services qui devraient être considérés dans ce CSC. Ils ont recommandé qu'une étude de besoin soit faite avant d'identifier ces services. D'ici là ils ont accepté de « rêver » pour quelques minutes à travers un exercice de remue-méninges pour faire une liste de services/locaux potentiels.

- Salle de théâtre ou spectacle pouvant recevoir environ 200 à 250 personnes
- Salle pour les décors, maquillage et costumes
- Salle de musique insonorisée pour la pratique
- Cuisine communautaire
- Agora : espace de rassemblement
- Radio
- Laboratoire de sciences
- Salle d'équipement de plein air qui pourrait aussi être loué aux membres de la communauté
- Bistrot
- Bibliothèque communautaire (pas seulement pour les élèves de l'école)
- Salle multimédia (incluant ordinateurs)
- Ateliers de menuiserie, mécanique, etc.
- Local pour les archives

- Entrepôt pour notre autobus
- Commerces
- Salle d'entraînement
- Terrains extérieurs pour les activités sportives telles : soccer, athlétisme, etc.
- Une garderie pour le personnel? Plusieurs s'y opposent parce que ça va à l'encontre des besoins des jeunes du secondaire

## **EMPLACEMENT**

Les 5 options ont été présentées au groupe :

- Sur le terrain d'ÉÉT et joint à l'édifice existant
- Sur le terrain d'ÉÉT mais dans un édifice séparé
- Sur le terrain de FH et joint au nouvel édifice de FH
- Sur le terrain de FH mais dans un édifice séparé
- Ailleurs à Whitehorse

Les participants n'ont pas voulu se prononcer sur l'emplacement de ce CSC. Ils manquaient d'information pour se prononcer. Plusieurs questions :

- Quelle est la grandeur du terrain?
- Sur le site de FH : est-ce que nous pourrions vraiment partager des services? Est-ce que nos jeunes seraient vraiment acceptés dans leurs équipes sportives? Il y a déjà une trop grande demande à l'intérieur même de leur école.
- Sur le site de FH : est-ce que le personnel et les élèves sont favorables à l'idée d'avoir des « voisins » ou de partager leurs lieux avec des francophones?
- L'option « Ailleurs » c'est où au juste?
- Qu'est-ce que les élèves veulent? Il faudrait également parler à ceux qui ont quitté l'ÉÉT.
- Comment pourrions-nous protéger notre langue/culture?
- Puisque nous aimons l'idée d'un CSC, est-il vraiment possible de faire ça sur le terrain de FH?

## **COMMENTAIRES**

Suite à cette conversation, les participants ont été invités, tour à tour, à exprimer une dernière recommandation, question ou inquiétude.

- Comment peut-on atteindre l'excellence académique avec un si petit nombre d'élèves? Ça me semble impossible.
- Est-ce que la décision sera basée sur la peur ou sur une vision d'avenir?
- Nous devons tout d'abord faire un exercice d'identité culturelle avant de procéder à une telle décision.
- Nous devons penser aux étudiants d'abord et avant tout.
- Nous avons besoin d'une vision communautaire.
- Il y a une urgence : nous devons sortir les adolescents de l'ÉÉT actuelle. Nous devons les loger ailleurs.

- Nous pourrions utiliser un édifice qui existe déjà. Ça nous permettrait de sortir les jeunes d'ici ce qui est un besoin pressant. Ça nous donnerait aussi plus de temps pour prendre une bonne décision pour le plus long terme. Cette idée a été accueillie par d'autres participants.
- Je trouve qu'on commence par la fin avec ce processus.
- Nous devons changer la programmation – c'est essentiel.
- Il ne faut pas s'arrêter aux commentaires négatifs (ex : « Ah! Ces francophones ils reçoivent tellement d'argent pour si peu d'élèves. » )
- Il faut tout de même considérer le facteur financier. C'est un fait que nous recevons beaucoup de support financier.
- Il faudrait consulter les jeunes qui ont quitté non seulement dernièrement mais même 10 ans en arrière ou plus.
- Le pont et le trafic c'est une barrière à considérer avant de se bâtir à Riverdale.
- Si on construit sur le terrain de FH on risque de marginaliser nos élèves qui ne seraient pas bienvenus.

## **ÉVALUATION DE LA RENCONTRE**

Seulement 7 participants ont remis leurs évaluations

### **Ce qui a bien fonctionné**

- Juste assez et pas trop de parents ce qui a permis à chacun de se prononcer
- C'était bien animé. Merci!
- Disposition en cercle favorise les échanges
- Discussion ouverte
- Positif – avoir le temps de s'exprimer
- D'inviter les gens à discuter. Bravo!
- Que Madame Boisjoly soit modératrice. Flexibilité dans la direction des discussions.

### **Ce qui a moins bien fonctionné**

- Pas assez de temps
- On aurait dû avoir plus de temps pour la discussion ouverte
- Concepts mal compris; heureusement on peut digérer tout ça jusqu'à samedi
- Les gens ont beaucoup d'opinions différentes. Chacun est rendu à un endroit différent dans leur processus de pensées
- Le temps! Manque de temps
- Les courriels pas clairs
- Manque d'information de base sur les différents choix

### **Recommandations ou autres commentaires**

- Plus de consultations pour un « plan d'affaires solide »

- Mon idée de local préféré c'est « ailleurs » au centre-ville
- J'y réfléchis
- Allons de l'avant avec les élèves au cœur des décisions. Pas une décision de gestionnaire (ou gouvernement). Consulter les élèves qui ont quitté, les anciens élèves qui sont maintenant diplômés qu'ils soient restés jusqu'en 12<sup>ième</sup> année ou qu'ils aient quitté à un moment donné
- Continuer le processus nouvelle école + plénière identité culturelle
- Explorer un endroit près du CGC (Canada Games Centre)
- Consulter absolument les anciens élèves par n'importe quel moyen. Donner des possibilités supplémentaires à la communauté après la plénière de communiquer leurs choix et ou commentaires sur le sujet.



## **CONSULTATION POUR UNE ÉCOLE SECONDAIRE FRANCOPHONE**

### **RENCONTRE AVEC LE PERSONNEL DE L'ÉÉT**

**Lundi le 9 Juin, 2014 à l'ÉÉT**

#### **PRÉFÉRENCE**

Les participants se sont prononcés en faveur du CSC. Ils ont également noté les points suivants :

- Cependant, les locaux qui seront libérés ne sont pas nécessairement adaptés aux besoins des élèves du primaire. Il faudra donc des rénovations pour adapter l'école aux besoins des petits.
- L'ÉÉT risque d'être trop petite pour le primaire d'ici peu.
- Il faudra des lignes directrices pour la gestion d'un CSC.

#### **SERVICES**

- Ateliers manuels tels : informatique; réparation de vélos; mécanique; menuiserie; etc.
- Atelier d'art
- Équipement et matériel d'art
- Bibliothèque avec lieux de formation et d'information (comme la bibliothèque de Whitehorse); avec salles d'études
- Salle de spectacle avec projecteur et écran
- Services sociaux (travailleur social; infirmière; etc.)
- Services qui sont présentement offerts aux jeunes par l'AFY; une maison des jeunes
- Salle multimédia
- Cuisine commerciale
- Cafétéria
- Salle vide avec miroirs pour se pratiquer
- Locaux de musique
- Terrain de soccer/athlétisme
- Radio
- Entreposage
- Formation via Internet
- Serres pour faire un jardin

## EMPLACEMENT

Nous avons présenté les options suivantes :

4. Sur le terrain d'ÉÉT
  - C. Joint à ÉÉT
  - D. Édifice séparé d'ÉÉT
5. Sur le site de F.H.
  - C. Joint à F.H.
  - D. Édifice séparé de F.H.
6. Ailleurs  
Copper Ridge, Whistle Bend; Autres (centre-ville proposé par un élève)

Chaque participant a d'abord indiqué sa préférence avec la numérotation suivante : premier choix=1; deuxième choix=2 (les points sont inversés)

Emplacement	Priorité	
	Votes	Total
Sur le terrain d'ÉÉT et joint à ÉÉT	1, 1, 2, 2	6
Sur le terrain d'ÉÉT et séparé de ÉÉT	1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2	16
Sur le site de F.H. et joint à F.H.	1, 2	3
Sur le site de F.H. et séparé de F.H.	1, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2	14
Ailleurs	1, 2	3

Options	Avantages	Désavantages
Sur le terrain de ÉÉT et séparé de ÉÉT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorise le français</li> <li>• Profiter des locaux communs à ÉÉT</li> <li>• Administration commune</li> <li>• Partage de spécialistes entre les 2 écoles</li> <li>• Éviter les interactions anglophones sur les heures de pauses et de dîner</li> <li>• Familial : un stop pour la famille; plus vieux peuvent s'occuper des plus jeunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudiants exposés aux mêmes enseignants pendant plusieurs années</li> <li>• Familial : les jeunes ne veulent justement pas de ça</li> </ul>
Sur le site de F.H. et séparé de F.H.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus de terrain pour bâtir</li> <li>• Plus central</li> <li>• Partage de certains services</li> <li>• Pouvoir faire partie d'équipes sportives</li> <li>• Plus grandes opportunités de socialisation</li> <li>• Sentiment d'indépendance pour les jeunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coupé de la communauté</li> <li>• Assimilation</li> </ul>

## **BESOINS PROFESSIONNELS ET GESTION**

- École autonome i.e. pas à la merci de FH pour le partage des locaux
- Gestion totalement indépendante de FH
- Éviter la comparaison entre les 2 écoles : FH et ÉÉT
- Gérer les locaux communautaires; établir des calendriers scolaires et communautaires pour l'utilisation des salles et du matériel. Besoin de ressources humaines pour gérer le tout
- Ne pas utiliser le budget de l'école pour les activités communautaires
- Il ne faut pas enlever de l'argent du budget de l'école pour ne pas enlever de services aux jeunes pour en offrir à la communauté
- Quels sont les budgets associés à ce concept? Qui paye pour les activités d'opérations et de maintenance?
- L'infrastructure devra être au service des élèves. Il faut maximiser les espaces. Ne pas mettre l'emphase sur l'apparence. Ici à ÉÉT, à certains égards, il y a une belle structure mais elle n'est pas adaptée aux besoins des élèves.

## **ACADÉMIE PARHÉLIE**

### **Succès**

- Camps et voyage éducatifs
- Financement de la CSFY en fonction des camps et voyages éducatifs
- Système informatique
- Petits groupes
- Co-enseignement
- Échanges d'élèves
- Conscientisation de ce que c'est que d'être francophone
- Cours linéaires
- Intégration des matières
- Programme des bénévoles
- Certifications (ex : premiers soins)
- Flexibilité du personnel
- Responsabilisation des jeunes

### **Défis**

- Manque de suivi dans les matières entre les niveaux
- Manque de cohésion dans l'équipe
- Perception par rapport à la qualité de l'éducation
- Roulement élevé de personnel
- La quantité de paperasse à remplir pour les enseignants
- Diversité des besoins de la clientèle. Par exemple les beaux-arts ont moins de place
- Certains jeunes ne sont pas faits pour l'approche expérientielle ou ne s'y intéressent pas

- Le niveau de forme physique requis tant pour les profs que pour les élèves pour l'aspect plein air du programme
- Le personnel doit être polyvalent
- Difficultés dans le recrutement du personnel
- Dans la 11<sup>ième</sup> et la 12<sup>ième</sup> ça devient difficile pour les profs d'être à la fois spécialistes et polyvalents
- Hypersensibilité des parents vis-à-vis leurs enfants. Manque de compréhension des parents par rapport à la réalité.

### **Recommandations**

- Offrir les voyages de fin d'année en option
- Rencontres avec les parents et les élèves avant les inscriptions pour assurer une décision bien informée
- Commencer à en parler aux parents et élèves dès la 4<sup>ième</sup> année. Avoir un programme marketing
- Gestion financière des voyages : c'est trop de surcharge de travail pour les profs
- Trouver et fournir des outils pour les profs
- Faire une évaluation complète du programme de l'Académie Parhélie
- Revoir la programmation surtout pour les 10<sup>ième</sup> à 12<sup>ième</sup> années
- Offrir du coaching d'équipe pour les co-enseignants
- Continuer la réflexion sur le regroupement de classes et surtout pour les 10<sup>ième</sup> à 12<sup>ième</sup> pour répondre aux besoins des élèves
- Mettre plus d'emphase sur les travaux des élèves et les évaluations post-voyages
- Comment dynamiser le français au secondaire de façon constructive
- Identifier et travailler avec les énergies communes à l'enseignement du français langue première - pédagogie et continuum
- Offrir une base solide pour l'utilisation des technologies (ex : ordinateurs)
- Offrir de la formation pour les enseignants

### **ÉVALUATION DE LA RENCONTRE**

Seulement une personne a remis son évaluation

#### **Ce qui a bien fonctionné**

Peu de temps perdu à argumenter

#### **Ce qui a moins bien fonctionné**

L'impression qu'on ne voit pas tous les aspects d'une grande question. Simplification d'une grande question

#### **Recommandations ou autres commentaires**

Assurer une meilleure information de la présence de la réunion. Consultation d'une plus grande population.

**CONSULTATION POUR UNE ÉCOLE SECONDAIRE FRANCOPHONE**  
**RENCONTRE AVEC LA COMMUNAUTÉ - PLÉNIÈRE**  
**Samedi le 14 Juin, 2014 à l'ÉÉT**

**PARTICIPATION**

Environ 12 personnes ont assisté à cette rencontre.

**AGENDA MODIFIÉ SUR PLACE** pour répondre aux besoins des participants

- Présentation du guide du participant
- Résumé du directeur
- Tour de table : commentaires des participants
- Discussion animée

**TERRAIN**

- En bas de la côte au centre-ville
- Près du Centre des Jeux du Canada : valeur ajoutée (piscine et autres installations)
- Concept « campus » augmente les opportunités d'interactions sociales; augmente la possibilité de partager avec d'autres écoles
- Il faudrait d'abord décrire l'école et ensuite décider où la mettre
- Il faut un édifice séparé peu importe où il sera construit; pas annexé à un autre immeuble peu importe l'édifice
- Considérer un « logement » intérimaire pour les jeunes
- Les adolescents ont besoin d'avoir accès à des programmes diversifiés. Donc un partenariat avec FH est une bonne idée

**GESTION**

- Partenariat pour bien gérer les relations
- Gestion claire d'un CSC avec une bonne communication
- L'importance d'une bonne gestion pour protéger la culture
- Tenir compte du nombre d'enfants à besoins spéciaux dans notre école
- Besoin de changer la perception de l'Académie Parhémie
- Roulement élevé de personnel à l'Académie Parhémie : c'est difficile pour la programmation et la gestion

**PROGRAMMATION**

- C'est la clé de la rétention; c'est plus important que la « boîte », l'édifice et son emplacement
- Besoin de changer la perception de l'Académie Parhémie
- Est-ce que la 7<sup>ième</sup> et la 8<sup>ième</sup> vont rester ensemble? Cette décision a un impact sur l'espace disponible à l'ÉÉT ainsi que sur la programmation

- Les adolescents ont besoin d'avoir accès à des programmes diversifiés. Donc un partenariat avec FH est une bonne idée
- Le curriculum de l'Académie Parhémie n'est pas rempli parce que la tâche des enseignants est trop lourde
- Roulement élevé de personnel à l'Académie Parhémie : c'est difficile pour la programmation et la gestion
- Besoin de plus d'élèves dans l'école pour plus d'enseignants, plus de solidité du programme, plus de diversité
- Programme linéaire. Besoin de « semestrer » ce qui permet de prendre des cours à option
- Besoin d'un conseiller en orientation présent dans l'école. En ce moment, il est comme un fantôme
- Garder 7 et 8 ensemble ça aide à la rétention
- Trop de changement dans la programmation affecte la confiance dans le programme. IL manque de stabilité dans les éléments accrocheurs du programme (ex : certains voyages)
- Besoins essentiels identifiés lors du développement de l'Académie Parhémie et qui ne sont toujours pas en place :
  - Direction à temps plein
  - Afficher les postes selon la programmation
  - Donner la permanence aux enseignants qui ont les compétences
  - Avoir un programme solide, pas toujours en changement
- Besoin de linéarité pour assurer le maintien de la langue – du moins pour certaines matières (ex : certains élèves ne peuvent pas lire leur manuel de mathématiques en français)
- Besoin du support de la communauté pour les activités expérientielles. C'est trop de travail pour les enseignants et la communauté peut supporter
- On peut avoir des cours linéaires et d'autres semestriels selon les matières
- L'approche semestrielle avec les cours permet aux élèves d'être exposés à différents professeurs et à des professeurs spécialisés
- Utiliser l'art comme outil pour aider les enfants à se développer et s'exprimer. Ça requiert un enseignant spécialisé

## **CULTURE**

- Le centre-ville c'est plus facile pour l'aspect identitaire
- Garder un caractère distinct
- L'importance d'une bonne gestion pour protéger la culture
- Il faut éviter l'assimilation

## **AUTRES CONSIDÉRATIONS**

- Il faut être réaliste avec le nombre d'élèves au secondaire. Il faut dépenser les fonds publics de façon adéquate

- C'est une affaire de cœur. Il faut que les enfants soient passionnés et fiers.
- Besoin d'une vision commune
- Il faut inclure les opinions des élèves qui ont quitté
- On doit se rassembler autour d'une vision commune
- Attirer la clientèle des parents exogames : qu'est-ce qu'on peut faire pour retenir leurs enfants à l'école francophone
- À ÉÉT il y a une atmosphère d'école primaire et ça ne convient pas pour les adolescents

## **RÉSUMÉ**

Il ressort 4 points importants à considérer dans la décision de la CSFY pour la construction d'une école secondaire francophone :

1. Adhérer au concept de CSC tout en maintenant l'emphase sur l'élément « école ». Ce CSC se doit d'être d'abord et avant tout une école
2. L'édifice doit être indépendant, non-connecté à un autre édifice
3. La préférence est pour un site au centre-ville c'est-à-dire « en bas de la côte »; le centre-ville ici inclus Riverdale.
4. Des options concrètes qui sont disponibles en ce moment (terrains déjà identifiés comme réserves éducatives), l'option Riverdale (campus de F.H.) est la préférée.

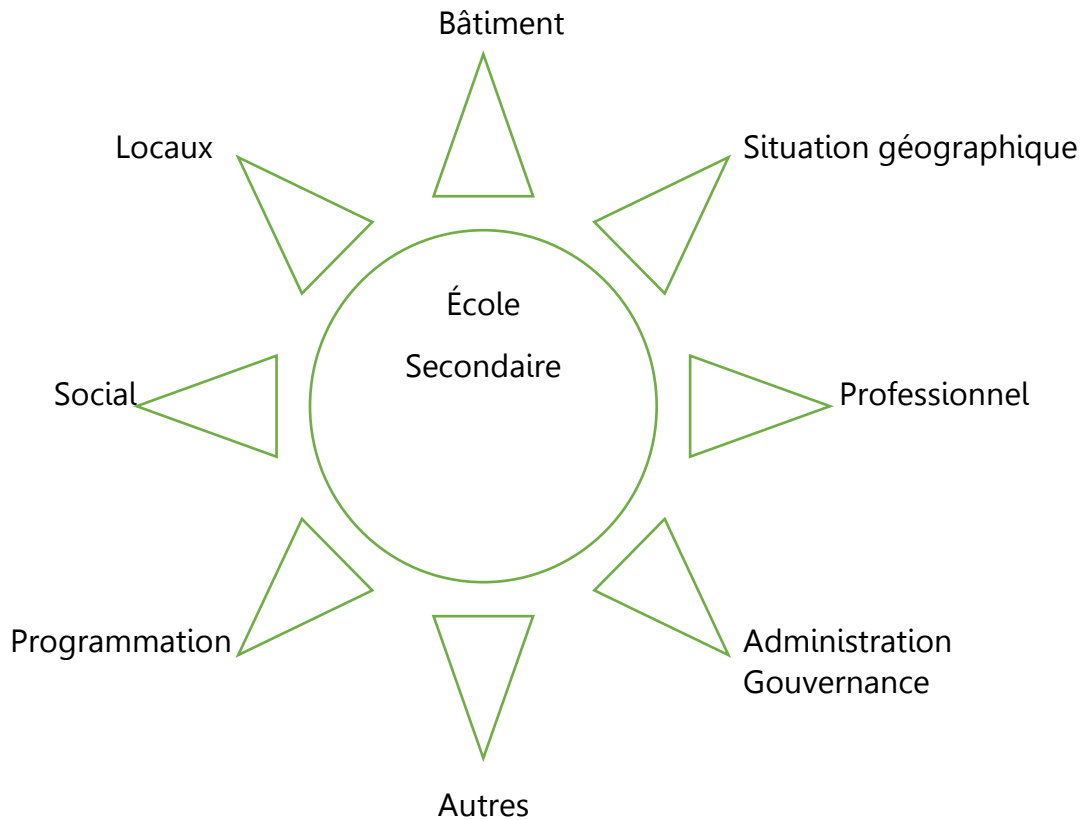
## **ANNEXE III**

### **GUIDE DE DISCUSSION**



**GUIDE DE DISCUSSION  
GROUPES INDIVIDUELS**

<b>Temps</b>	<b>Sujet de discussion</b>
10 min.	<p><b>Introduction</b> Mot de bienvenue; objectif de la rencontre; agenda; expliquer le rôle des personnes ressources; tour de table; lignes directrices pour un dialogue efficace et respectueux</p>
20 min.	<p><b>Contexte</b> Présentation de l'information avec questions/réponses</p>
30 min.	<p><b>Besoins – utiliser le diagramme de l'étoile (page suivante)</b> Si on vous offre de bâtir l'école de vos rêves, de quoi elle aurait l'air? Considérer tous les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bâtiment extérieur (aspect général)</li> <li>• Espaces intérieurs/locaux Types de locaux et aspect de ces locaux</li> <li>• Situation géographique</li> <li>• Aspect social</li> <li>• Aspect professionnel</li> <li>• Aspect programmation</li> <li>• Aspect administration/gouvernance</li> <li>• Autres</li> </ul> <p>Quels aspects répondent à des besoins et quels aspects sont simplement des préférences (ex : auto=besoin; couleur de l'auto= préférence)</p>
10 min.	<p><b>Option préférée</b> Étant donné vos besoins quelle option répond le mieux à vos besoins? Expliquez comment elle répond à vos besoins.</p>
15 min.	<p><b>Défis</b> Quels sont les défis potentiels dans cette option? Comment peut-on les gérer soit pour les éviter ou pour diminuer leur impact?</p>
15min.	<p><b>Opportunités</b> Quelles sont les opportunités potentielles dans cette option? Comment peut-on s'assurer qu'on en tire profit?</p>
	<p><b>L'Académie Parhélie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forces/ce qui fonctionne bien</li> <li>• Défis/ce qui fonctionne moins bien</li> <li>• Recommandations</li> </ul>
5 min.	<p><b>Fermeture</b> Tour de table : Ce qui a bien fonctionné dans cette réunion Ce qui a moins bien fonctionné Autres commentaires</p>



## RÉSULTAT

De ces groupes de discussion, la CSFY aura :

- Une image détaillée pour chaque groupe clé de la communauté touché de près par ce projet incluant leurs besoins et leurs préférences
- Les opportunités et les défis potentiels à prévoir ainsi que des suggestions pour les gérer
- Une rétroaction sur l'Académie Parhémie

**GUIDE DE DISCUSSION**  
**GROUPES MIXTES OU PLÉNIÈRE**

<b>Temps</b>	<b>Sujet de discussion</b>
15 min.	<b>Introduction</b> Mot de bienvenue; objectif de la rencontre; agenda; tour de table; lignes directrices pour un dialogue efficace et respectueux
30 min.	<b>Contexte</b> Présentation de l'information avec questions/réponses Présentation des informations recueillies lors des groupes de discussion
60 min.	<b>Dialogue en petits groupes</b> Utiliser le diagramme de l'étoile avec toutes les informations dans chaque point. Projeter l'image sur un écran et fournir aussi une copie « géante » pour chaque groupe Questions <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Passer les points une par une et en prioriser les éléments. Identifier les 3 plus grandes priorités dans chaque point.</li> <li>2. Une fois les priorités identifiées dans chaque point, répondre à la question : quelle option répond le mieux à ces priorités?</li> <li>3. Revoir la liste des défis et des façons de les gérer. Prioriser ces défis soit en termes de possibilité ou d'importance. Pour les 3 plus hautes priorités, revoir les façons de les gérer et identifier les approches les plus susceptibles de mener à un succès.</li> <li>4. Imaginez que vous êtes un comité responsable de la décision finale. Quelle serait votre choix et pourquoi?</li> <li>5. Comment pourrait-on faire un suivi annuel pour assurer l'épanouissement de ce projet à long terme?</li> <li>6. Dans ce dialogue, sur quels points vous avez noté des convergences i.e. vous avez facilement pu arriver à une entente.</li> <li>7. Dans ce dialogue sur quels points vous avez noté le plus de divergences i.e. difficulté à arriver à une entente.</li> </ol>
30 min.	<b>Présentations des groupes</b>
15 min.	<b>Autres commentaires</b>
15min.	<b>Prochaines étapes - CSFY</b> Expliquer le processus décisionnel : qui, comment, quand Répondre aux questions
5 min.	<b>Fermeture</b> Tour de table ou par écrit – on peut distribuer les 3 questions sur une page. Ce qui a bien fonctionné dans cette réunion Ce qui a moins bien fonctionné Autres commentaires

## **RÉSULTAT**

À travers ces groupes mixtes (où des membres de différents groupes de la communauté sont jumelés dans un groupe hétérogène) la CSFY aura :

- Les priorités dans chacun des 8 aspects du projet
- Les opportunités et les défis les plus susceptibles de se présenter et comment les gérer
- Les points sur lesquels la communauté demeure divisée

**ANNEXE IV**

**RAPPORT INTÉRIMAIRE**

CONSULTATIONS POUR UNE ÉCOLE  
SECONDAIRE FRANCOPHONE  
À WHITEHORSE

Rapport Intérimaire



Préparé par:  
Christiane Boisjoly & Associates Inc.  
[www.christianeboisjoly.com](http://www.christianeboisjoly.com)  
13 Juin 2014

## RÉSUMÉ

Le projet d'une école secondaire francophone est en développement depuis plusieurs années. En ce moment, plusieurs facteurs contribuent à une conjoncture favorable incluant un besoin urgent de locaux pour les élèves du secondaire présentement logés dans des locaux portables. La Commission scolaire francophone du Yukon (CSFY) veut prendre avantage de cette opportunité pour prendre une décision.

Afin de s'assurer que sa décision représente les préférences, besoins et opinions de la communauté, la CSFY a organisé un exercice de consultation. À cet effet, des groupes de discussions ont été organisés et animés avec quatre groupes principaux : le Partenariat communautaire en éducation (PCÉ), les élèves, le personnel de l'école Émilie Tremblay (ÉÉT) et les parents. L'option de répondre par un sondage électronique était également offerte; ce rapport n'inclus pas ces réponses car la date de tombée n'est pas encore échue. Les sujets discutés sont : le concept de centre scolaire communautaire (CSC); les services/locaux qui pourraient y être annexés; l'emplacement; et la programmation (Académie Parhémie).

Suite à ces consultations, nous observons des points de convergence dans la communauté. Tous les groupes consultés appuient le concept de centre scolaire communautaire (CSC). De plus, les groupes ont également fait écho sur certains services ou locaux qui pourraient être joints au CSC : bibliothèque; salle de spectacle; local de musique; local pour la radio; locaux pour ateliers manuels; cuisine commerciale; terrains extérieurs pour activités physiques.

Pour ce qui est de l'emplacement on observe plus de divergences d'opinions. Plusieurs ont indiqué qu'ils manquaient d'information pour se prononcer sur l'emplacement de l'école. D'autre part les élèves et le personnel de l'ÉÉT ont indiqué une préférence pour un édifice séparé, indépendant de n'importe quel autre édifice. Les élèves, le personnel de l'ÉÉT et les parents s'entendent sur un point : les élèves du secondaire ne doivent pas être dans des locaux partagés avec le primaire ou la garderie.

Pour ce qui est de la programmation (l'Académie Parhémie), nous avons simplement ajouté trois questions pour identifier les faits saillants concernant les succès, les défis et les recommandations. Il est important de noter que ceci ne consiste nullement pas en une évaluation du programme.

## TABLE DES MATIÈRES

I. INTRODUCTION	
D. Contexte .....	2
E. Objectif .....	2
F. Méthodologie .....	2
II. CENTRE SCOLAIRE COMMUNAUTAIRE .....	3
III. LES SERVICES ou LOCAUX .....	3
IV. EMPLACEMENT .....	6
V. PROGRAMMATION – Académie Parhémie .....	9
VI. ÉVALUATION DES RENCONTRES .....	13



## **INTRODUCTION**

### **Contexte**

Le projet d'une école secondaire francophone est en développement depuis plusieurs années. Plusieurs consultations, rencontres et discussions avec les intéressés ont eu lieu. En ce moment, on se retrouve dans une conjoncture politique et économique favorable, par exemple :

- Très bon partenariat en ce moment entre le département de l'Éducation du gouvernement du Yukon (GY) et la Commission scolaire francophone du Yukon (CSFY).
- Support financier disponible : GY reconnaît le besoin d'une école et promet un budget pour la construction.
- Cour de première instance a accordé le besoin d'une école secondaire francophone à Whitehorse avec une liste de locaux nécessaires.
- Les locaux de l'école Émilie Tremblay (ÉÉT) ne suffisent définitivement plus : en fait il y a urgence. Les élèves du secondaire sont déjà logés dans des portatives qui ne répondent pas à leurs besoins.

Étant donné cette conjoncture, la CSFY veut prendre avantage de cette opportunité et aller de l'avant avec une décision pour bâtir une école secondaire francophone.

### **Objectif**

La CSFY veut s'assurer que sa décision soit éclairée par les opinions des membres de la communauté. À cet effet, elle a organisé une dernière ronde de consultations.

L'objectif de cet exercice de consultation visait à :

- Informer les membres de la communauté sur les enjeux et les opportunités
- Recueillir les préférences, besoins et opinions des membres de la communauté.

La CSFY croit qu'il sera presque impossible que la décision finale fasse l'unanimité. Cependant, à travers cet exercice elle veut s'assurer que la décision soit guidée par l'apport de la communauté.

### **Méthodologie**

Afin d'informer les membres de la communauté, un guide du participant a été développé en collaboration entre l'équipe de travail et la consultante.

Des groupes de discussion ont été organisés par la CSFY et animés par la consultante. Quatre groupes principaux ont été identifiés :

- Partenariat communautaire en éducation (PCÉ)
- Élèves
- Personnel de l'ÉÉT
- Parents

Pour ceux qui ne pouvaient pas participer à ces rencontres, il y avait également l'option de répondre à un sondage électronique.

Les questions discutées touchaient les sujets suivants :

- Concept de centre scolaire communautaire (CSC)  
C'est quoi un CSC et y êtes-vous favorables?
- Services/locaux  
Quels types de services/locaux pourraient faire partie du CSC?
- Emplacement du CSC  
Présentation des options disponibles et identification des préférences
- Programmation (Académie Parhémie)  
Identification des succès, défis et recommandations

Le reste de ce document présente les informations recueillies à travers cet exercice de consultation.

### **CENTRE SCOLAIRE COMMUNAUTAIRE**

Les membres de la communauté ont exprimé leur approbation pour le concept de centre scolaire communautaire (CSC). Tous les groupes consultés sont en faveur de ce modèle.

Les membres s'entendent également pour que ce CSC soit d'abord et avant tout une école; donc une école à laquelle peut se joindre certains services partagés avec la communauté. Ce n'est donc pas un centre communautaire dans lequel il y aurait une école. De plus, pour l'instant, cette école est une école de niveau secondaire seulement.

Les membres du Partenariat communautaire en éducation (PCÉ) ont suggéré d'étudier d'autres modèles, pas seulement le CSC; comme par exemple, voir ce qui se passe en Europe ou ailleurs.

### **LES SERVICES ou LOCAUX**

Pour identifier les services/locaux qui pourraient se retrouver dans le CSC, nous avons demandé aux participants de « rêver », soit de faire une liste à travers un exercice de remue-méninges. Ils étaient conscients que les éléments de la liste seraient revisités, priorisés et qu'il y aurait des éliminations.

Trois des quatre groupes consultés ont participé à cet exercice. Les membres du PCÉ n'ont pas voulu s'avancer sur ce sujet pour les raisons suivantes :

- Ils ne pouvaient pas se prononcer au nom des organismes qu'ils représentent.
- Ils avaient besoin de plus d'information. Leurs commentaires à ce sujet :
  - Il faudrait d'abord évaluer les besoins de la communauté avant de décider quels services/locaux devraient être inclus dans un concept de CSC.
  - Il serait bon d'identifier une communauté au Canada, similaire à la nôtre, qui aurait établi un CSC, pour discuter et apprendre de son expérience.
  - La forme que prendrait le CSC dépend de l'emplacement de l'établissement ainsi que de la clientèle qu'il servirait.
  - Ce n'est pas simplement de créer un accès à des services/locaux; il faut également que ces services/locaux soient utilisés.

Il est intéressant de noter que les trois autres groupes ont tous identifié les items suivants :

- Bibliothèque
- Salle de spectacle
- Local de musique
- Local pour la radio
- Locaux pour ateliers manuels
- Cuisine commerciale
- Terrains extérieur pour activités telles le soccer, l'athlétisme et autres

Il semble donc y avoir une convergence d'opinions en ce qui concerne les services/locaux qui pourraient être annexés à l'école et faire partie du CSC.

La page suivante présente la liste complète de tous les services/locaux identifiés. Lorsqu'un groupe a mentionné un item, la case est cochée dans la colonne identifiée à ce groupe. Pour le groupe étudiant, les participants ont eu le temps de prioriser leur liste; donc les chiffres représentent leurs priorités. Il est intéressant de noter que pour les élèves, une école avec les éléments de base reste leur priorité numéro 1; c'est une bonne indication des restrictions qu'ils vivent en ce moment.

## SERVICES/LOCAUX IDENTIFIÉS

Services/Locaux	Élèves	Personnel	Parents
Bibliothèque ouverte à la communauté (avec salles d'études; salles de formation)	X	X	X
Salle de spectacles (avec projecteur et écran; pouvant recevoir de 200 à 250 personnes)	X	X	X
Salle de maquillage, costumes et décors			X
Salle vide avec miroirs pour pratiquer		X	
Atelier d'art avec matériel	X	X	
Local de musique insonorisé	X	X	X
Salle multimédias (incluant ordinateurs)		X	
Local pour la radio étudiante et communautaire	X	X	X
Ateliers (mécanique, menuiserie, etc.)	X	X	X
Grand atelier (genre avec porte de garage) pour y tenir des ateliers de mécanique; réparation de vélos; etc.		X	
Cuisine commerciale (pour y apprendre à cuisiner; pour des événements communautaires)	X (3)	X	X
Cafétéria (et/ou cantine)	X	X	
Bistrot			X
Services sociaux (travailleur social; infirmière; etc.)		X	
Maison des jeunes (services qui sont présentement offerts aux jeunes par l'AFY)		X	
Terrain de soccer/athlétisme	X	X	X
Salle d'équipement de plein air qui pourrait aussi être loué aux membres de la communauté			X
Salle d'entraînement			X
Piscine	X		
Entreposage		X	
Entrepôt pour notre autobus			X
Serres pour jardiner		X	
Laboratoire de sciences, gymnase, bons vestiaires avec douches/portes, casiers, salles de bains à proximité des classes	X (1)		X
Salon étudiant	X (2)		
Salle d'étude	X		
Agora (espace de rassemblement)			X
Formation via Internet		X	
Local pour les archives			X
Commerces			X
Garderie pour le personnel			X

## EMPLACEMENT

Les cinq options suivantes ont été présentées à tous les groupes :

- Sur le terrain de l'ÉÉT et joint à l'immeuble actuel
- Sur le terrain de l'ÉÉT et dans un édifice à part
- Sur le terrain de l'école F.H. et annexé au nouvel édifice
- Sur le terrain de l'école F.H. et dans un édifice à part
- Ailleurs à Whitehorse (exemples : Copper Ridge; Whistle Bend; et autres emplacements pas encore identifiés)

Le personnel de l'ÉÉT et les élèves se sont prononcés sur leurs préférences pour l'emplacement de l'école. D'autre part, les membres du PCÉ et les parents ont jugé qu'il leur manquait d'information pour faire un choix. Les membres du PCÉ préféraient ne pas se prononcer pour les raisons citées au bas de la page 3. Les commentaires des parents sont présentés à la page 8.

Le tableau ci-dessous présente les préférences des élèves et des membres du personnel de l'ÉÉT. Chaque participant a d'abord indiqué sa préférence avec la numérotation suivante : premier choix=1; deuxième choix=2. Ensuite, les points ont été inversés (premier choix=2 points; deuxième choix=1 point) puis additionnés.

Emplacement	Préférence Élèves		Préférence Personnel de l'ÉÉT	
	Votes	Total	Votes	Total
Sur le terrain d'ÉÉT et joint à ÉÉT	0	<b>0</b>	1, 1, 2, 2	<b>6</b>
Sur le terrain d'ÉÉT et séparé de ÉÉT	1, 1, 1, 1, 1, 2, 2	<b>12</b>	1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2	<b>16</b>
Sur le site de F.H. et joint à F.H.	1, 1, 1, 2, 2, 2	<b>9</b>	1, 2	<b>3</b>
Sur le site de F.H. et séparé de F.H.	1, 1, 2, 2, 2, 2	<b>8</b>	1, 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2	<b>14</b>
Ailleurs	1, 2, 2	<b>4</b>	1, 2	<b>3</b>

Avec chaque groupe, nous avons ensuite procédé à une discussion sur les avantages et les désavantages des trois options prioritaires. Le tableau de la page suivante présente les avantages et les désavantages des options préférées selon les élèves et les membres du personnel de l'ÉÉT.

## AVANTAGES ET DÉSAVANTAGES DES EMPLACEMENTS

Emplacement	Avantages		Désavantages	
	Élèves	Personnel ÉÉT	Élèves	Personnel ÉÉT
<b>Terrain ÉÉT et édifice à part</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas à avoir vivre selon les normes des petits</li> <li>• Maintenir l'autonomie de l'école secondaire francophone</li> <li>• Proche de la maison pour certains</li> <li>• Pas en ville</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorise le français</li> <li>• Profiter des locaux communs</li> <li>• Administration commune</li> <li>• Partage des spécialistes entre les 2 écoles</li> <li>• Éviter les interactions en anglais en dehors des heures de cours</li> <li>• Familial : un stop pour la famille; les ados peuvent s'occuper des plus jeunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas en ville</li> <li>• Loin pour accès aux restaurants</li> <li>• Pas assez de stationnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudiants exposés aux mêmes enseignants pendant plusieurs années</li> <li>• Familial : les jeunes ne veulent pas de ça; ils veulent leur indépendance</li> </ul>
<b>Terrain FH et Annexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix de cours plus varié</li> <li>• Élèves de FH pourraient prendre des cours à l'Académie Parhélie</li> <li>• Plus grand réseau social</li> <li>• Pourrait augmenter la rétention</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourrait être perçue comme la partie francophone de FH</li> <li>• Perte potentielle du français</li> <li>• Pourrait diminuer la rétention</li> </ul>	
<b>Terrain FH et édifice à part</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir notre autonomie comme école indépendante</li> <li>• Plus grand réseau social</li> <li>• Pourrons-nous partager des cours avec FH?</li> <li>• Pourrait augmenter la rétention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus de terrain pour bâtir</li> <li>• Plus central</li> <li>• Partage de certains services</li> <li>• Pouvoir faire partie d'équipes sportives</li> <li>• Plus grand réseau social</li> <li>• Sentiment d'indépendance pour les jeunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coupé de la communauté</li> <li>• Assimilation possible</li> </ul>

Les parents ont noté que les informations suivantes auraient un impact sur leur choix :

- La grandeur du terrain pour bâtir et pour agrandir à l'avenir
- La possibilité de partager des services avec l'école F.H. Est-ce une possibilité ou une certitude?
- Est-ce que les jeunes francophones seraient réellement acceptés dans les équipes sportives de F.H. ou est-ce simplement une possibilité?
- Est-ce que le personnel et l'administration de l'école F.H. sont favorables à l'idée de nous avoir comme voisins ou de partager leurs lieux avec nous?
- L'option « Ailleurs » c'est où au juste?
- Qu'est-ce que les élèves veulent? Les élèves à ÉÉT et ceux qui ont quitté
- Si nous choisissons d'être sur le terrain de l'école F.H. comment pourrions-nous protéger notre langue et notre culture?
- Puisque nous favorisons le concept de centre scolaire communautaire, est-il vraiment possible de le faire sur le terrain de F.H.?
- Sans identifier leur préférence, les parents ont quand même identifié la nécessité de mettre les élèves du secondaire dans un établissement séparé du primaire.

Les parents ont ajouté les commentaires suivants :

- Comment peut-on atteindre l'excellence académique avec un si petit nombre d'élèves? Ça me semble impossible
- Est-ce que la décision sera basée sur la peur ou sur une vision d'avenir?
- Nous devons tout d'abord faire un exercice d'identité culturelle avant de procéder à une telle décision
- Nous devons penser aux étudiants d'abord et avant tout
- Nous avons besoin d'une vision communautaire
- Il y a une urgence : nous devons sortir les adolescents de l'ÉÉT actuelle. Nous devons les loger ailleurs
- Nous pourrions utiliser un édifice qui existe déjà. Ça nous permettrait de sortir les jeunes d'ici ce qui est un besoin pressant. Ça nous donnerait aussi plus de temps pour prendre une bonne décision pour le plus long terme. Cette idée a été accueillie par d'autres participants
- Je trouve qu'on commence par la fin avec ce processus
- Nous devons changer la programmation – c'est essentiel
- Il ne faut pas s'arrêter aux commentaires négatifs (ex : « Ah! Ces francophones ils reçoivent tellement d'argent pour si peu d'élèves. » )
- Il faut tout de même considérer le facteur financier. C'est un fait que nous recevons beaucoup de support financier
- Il faudrait consulter les jeunes qui ont quitté non seulement dernièrement mais même 10 ans en arrière ou plus
- Le pont et le trafic c'est une barrière à considérer avant de se bâtir à Riverdale.
- Si on construit sur le terrain de FH on risque de marginaliser nos élèves qui ne seraient pas bienvenus.

## PROGRAMMATION

Suite à une demande préalable des parents, nous avons ajouté 3 questions sur le programme de l'Académie Parhélie pour identifier : les succès; les défis; et les recommandations. Les tableaux des pages suivantes présentent les informations recueillies.

### ACADÉMIE PARHÉLIE – SUCCÈS

GROUPES	SUCCÈS
ÉLÈVES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voyages</li><li>• Ordinateurs</li><li>• Être dehors</li><li>• Cours de premiers soins</li><li>• Accumulation de crédits</li></ul>
PERSONNEL ÉÉT	<ul style="list-style-type: none"><li>• Camps et voyage éducatifs</li><li>• Financement de la CSFY en fonction des camps et voyages éducatifs</li><li>• Système informatique</li><li>• Petits groupes</li><li>• Co-enseignement</li><li>• Échanges d'élèves</li><li>• Conscientisation de ce que c'est que d'être francophone</li><li>• Cours linéaires</li><li>• Intégration des matières</li><li>• Programme des bénévoles</li><li>• Certifications (ex : premiers soins)</li><li>• Flexibilité du personnel</li><li>• Responsabilisation des jeunes</li></ul>
PARENTS	N'ont pas eu le temps d'aborder le sujet
PCÉ	Sentaient que ce n'était pas leur rôle de commenter sur ce sujet



## ACADÉMIE PARHÉLIE – DÉFIS

GROUPES	DÉFIS
ÉLÈVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas pouvoir laisser un cours pour un autre</li> <li>• Crédits accumulés ne sont pas nécessairement ceux qu'on veut</li> </ul>
PERSONNEL ÉÉT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de suivi dans les matières entre les niveaux</li> <li>• Manque de cohésion dans l'équipe</li> <li>• Perception par rapport à la qualité de l'éducation</li> <li>• Roulement élevé de personnel</li> <li>• La quantité de paperasse à remplir pour les enseignants</li> <li>• Diversité des besoins de la clientèle. Par exemple les beaux-arts ont moins de place</li> <li>• Certains jeunes ne sont pas faits pour l'approche expérientielle ou ne s'y intéressent pas</li> <li>• Le niveau de forme physique requis tant pour les profs que pour les élèves pour l'aspect plein air du programme</li> <li>• Le personnel doit être polyvalent</li> <li>• Difficultés dans le recrutement du personnel</li> <li>• Dans la 11<sup>ième</sup> et la 12<sup>ième</sup> ça devient difficile pour les profs d'être à la fois spécialistes et polyvalents</li> <li>• Hypersensibilité des parents vis-à-vis leurs enfants</li> <li>• Manque de compréhension des parents par rapport à la réalité</li> </ul>
PARENTS	N'ont pas eu le temps d'aborder le sujet
PCÉ	Sentaient que ce n'était pas leur rôle de commenter sur ce sujet

## ACADÉMIE PARHÉLIE – RECOMMANDATIONS ÉLÈVES ET PARENTS

GROUPES	RECOMMANDATIONS
ÉLÈVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus de support pour la préparation à l'Université</li> <li>• Ne pas nous traiter comme des petits</li> <li>• Professeurs spécialisés dans une matière</li> <li>• Plus d'options</li> <li>• Rendre les voyages plus accessibles à tous (tant sur le plan physique que financier); il devrait y avoir des critères de sélection</li> <li>• Ne pas prévoir de camp dans la semaine d'examens</li> <li>• Avoir accès à toutes nos heures de gymnase</li> <li>• Avoir accès à plus de sports après l'école</li> <li>• Avoir plus de journées thèmes</li> <li>• Suivre une certaine chronologie dans les cours. En ce moment je peux faire un cours de 10<sup>ième</sup> sans avoir fait la 9<sup>ième</sup> par exemple.</li> <li>• « Semestrer » les cours (sauf pour les langues et les mathématiques)</li> <li>• Séparer les examens : ce qui est couvert à l'examen de décembre ne devrait pas être inclus dans l'examen de juin</li> <li>• Programmation – des cours de :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sciences</li> <li>- Métiers (mécanique, menuiserie, etc...)</li> <li>- Cuisine</li> <li>- Taxation et impôts</li> <li>- Droit</li> <li>- Cours de vie, santé, carrière</li> <li>- Cours communautaires</li> <li>- Musique et arts</li> </ul> </li> </ul>
PARENTS	N'ont pas eu le temps d'aborder le sujet

**ACADÉMIE PARHÉLIE – RECOMMANDATIONS  
PERSONNEL ÉÉT ET PCÉ**

GROUPES	RECOMMANDATIONS
PERSONNEL ÉÉT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir les voyages de fin d'année en option</li> <li>• Rencontres avec les parents et les élèves avant les inscriptions pour assurer une décision bien informée</li> <li>• Commencer à en parler aux parents et élèves dès la 4<sup>ième</sup> année. Avoir un programme marketing.</li> <li>• Gestion financière des voyages : c'est trop de surcharge de travail pour les profs</li> <li>• Trouver et fournir des outils pour les profs</li> <li>• Faire une évaluation complète du programme de l'Académie Parhélie</li> <li>• Revoir la programmation surtout pour les 10<sup>ième</sup> à 12<sup>ième</sup> années</li> <li>• Offrir du coaching d'équipe pour les co-enseignants</li> <li>• Continuer la réflexion sur le regroupement de classes et surtout pour les 10<sup>ième</sup> à 12<sup>ième</sup> pour répondre aux besoins des élèves</li> <li>• Mettre plus d'emphasis sur les travaux des élèves et les évaluations post-voyages</li> <li>• Comment dynamiser le français au secondaire de façon constructive</li> <li>• Identifier et travailler avec les énergies communes à l'enseignement du français langue première - pédagogie et continuum</li> <li>• Offrir une base solide pour l'utilisation des technologies (ex : ordinateurs)</li> <li>• Offrir de la formation pour les enseignants</li> </ul>
PCÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer le travail en partenariat avec les organismes de la communauté. En ce moment nos ressources (des organismes communautaires) ne sont pas utilisées; nous ne recevons pas une très bonne réponse à nos offres. Il faudrait apprendre à se connaître. À travers un partenariat, nous pourrions contribuer à la rétention des élèves</li> <li>• Implanter le programme SHARE</li> <li>• Continuer à regarder ce qui se fait ailleurs. Par exemple, des certifications en leadership où les élèves reçoivent des crédits pour les cours</li> </ul>

## **ÉVALUATION DES RENCONTRES**

En résumé, les participants ont apprécié l'opportunité d'exprimer leurs opinions et d'échanger. D'autre part, plusieurs ont trouvé qu'ils manquaient d'information et de temps pour prendre une décision.

Tous s'entendent pour mettre les élèves au cœur de cette décision.