

# FINALITÉS

---

## Politique 4.1 – Profil de sortie de l'élève

Le profil de sortie de l'élève cible les compétences que l'élève développera au courant de son cheminement dans une école de la CSFY.

Chaque élève, enrichi et animé par son identité francophone, cheminera vers le développement de son plein potentiel à travers 3 domaines de compétences.

### 1. Compétence de communication

#### a) Communication

Cette compétence englobe l'ensemble des aptitudes que les élèves utilisent pour transmettre et échanger de l'information, des expériences et des idées, pour explorer le monde qui les entoure et pour comprendre et utiliser de manière efficace les médias numériques. La compétence de communication sert de pont entre les apprentissages des élèves, leur identité personnelle et sociale, leurs relations et le monde dans lequel ils interagissent.

### 2. Compétence de réflexion

#### a) Pensée créatrice

La pensée créatrice est la génération d'idées et de concepts novateurs qui ont une valeur pour la personne qui les imagine ou pour d'autres, et le développement de ces idées et de ces concepts jusqu'à leur réalisation. La pensée créatrice est un processus hautement collaboratif.

#### b) Pensée critique

La pensée critique fait référence à la capacité de poser des jugements basés sur le raisonnement : les élèves examinent des options, les analysent à l'aide de critères précis, en tirent des conclusions et posent des jugements. La compétence de pensée critique englobe un ensemble d'aptitudes dont se servent les élèves pour ausculter leurs propres idées (et celles des autres) sur de l'information acquise grâce à l'observation, à l'expérience et à diverses formes de communication.

### 3. Compétence personnelle et sociale

#### a) Identité personnelle et culturelle positive

Pour avoir une identité personnelle et culturelle positive, il faut démontrer une sensibilité, une compréhension et une appréciation des multiples facettes qui contribuent à une saine perception de soi. Une société pluraliste demande une

prise de conscience et une compréhension des antécédents familiaux, des origines, des langues, des croyances et des points de vue d'une personne. Les élèves qui ont une identité personnelle et culturelle positive accordent de la valeur à leur histoire personnelle et culturelle, et comprennent comment celle-ci contribue à forger leur identité.

**b) Conscience et responsabilité personnelles**

Cette compétence englobe les habiletés, les stratégies et les dispositions qui aident les élèves à demeurer actifs et en santé, à établir des objectifs, à faire le suivi de leurs progrès, à maîtriser leurs émotions, à respecter leurs propres droits et ceux des autres, à gérer le stress et à persévérer dans les situations difficiles. Les élèves faisant preuve de conscience et responsabilité personnelles se respectent eux-mêmes et comprennent la notion de bien-être personnel.

**c) Responsabilité sociale**

La responsabilité sociale fait référence à la capacité et à la volonté de prendre en compte l'interdépendance des gens entre eux ainsi que l'interdépendance entre les gens et l'environnement naturel; de contribuer positivement à sa famille, à sa communauté, à sa société et à son environnement; de résoudre pacifiquement les problèmes; de montrer de l'empathie envers les autres et d'apprécier leurs points de vue; d'établir et de maintenir des relations saines.

**d) Identité et culture francophones (ajoutée par la CSFY)**

L'identité et la culture francophones font référence à l'appréciation des richesses de sa culture francophone, à l'appropriation de son patrimoine, à l'expression par la langue française et la contribution des élèves à la vitalité de la communauté francophone. Les élèves développent leur identité culturelle et leur fierté d'être Franco-Yukonnais.

Le profil de l'élève comporte **3 grands domaines** de compétences, avec **7 compétences** et **22 facettes**.

### Compétence de communication

COMMUNICATION	1. Entrer en relation et interagir avec les autres pour partager et développer des idées.
	2. Acquérir, interpréter et présenter de l'information y compris par l'investigation.
	3. Collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des constructions et des activités.
	4. Expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir.

### Compétence de réflexion

PENSÉE CRÉATRICE	1. Innovation et valeur
	2. Génération d'idées
	3. Développement d'idées
PENSÉE CRITIQUE	1. Analyse critique
	2. Questionnement et investigation
	3. Développement et conception)

### Compétence personnelle et sociale

IDENTITÉ PERSONNELLE ET CULTURELLE POSITIVE	1. Relations et contextes culturels
	2. Valeurs et choix personnels
	3. Forces et aptitudes personnelles
CONSCIENCE et RESPONSABILITÉ PERSONNELLES	1. Autodétermination
	2. Maîtrise de soi
	3. Bien-être
RESPONSABILITÉ SOCIALE	1. Contribuer à la communauté et prendre soin de l'environnement
	2. Résoudre pacifiquement les problèmes
	3. Valoriser la diversité
	4. Tisser des liens
IDENTITÉ ET CULTURE FRANCOPHONES	1. Développer son identité francophone
	2. Contribuer au rayonnement et à la vitalité de la culture francophone

Source : <https://curriculum.gov.bc.ca/fr/competencies>