

## Rapport de la direction générale - Assemblée générale annuelle du 14 septembre 2017

C'est avec grand plaisir que je vous présente le rapport de la direction générale de la Commission scolaire francophone du Yukon (CSFY) pour l'année 2016-2017. Nous avons connu une autre année record pour nos effectifs à l'École Émilie-Tremblay et l'Académie Parhémie. Cette croissance témoigne de la vitalité de notre communauté franco-yukonnaise. Afin de répondre à cette augmentation de nos nombres, nous avons ajouté une autre classe portative qui a accueilli une classe de 4<sup>e</sup> année.

À l'Académie Parhémie, cette année fut la première année où nous avons décerné une nouvelle bourse pour nos finissants : la bourse des langues officielles. Cette bourse, attribuée selon des critères académiques, reconnaît les élèves possédant un haut niveau de bilinguisme. Nous continuons d'offrir des cours à distance à des élèves du secondaire à la suite d'une entente avec le Centre francophone d'éducation à distance (CFED) en Alberta. Les élèves de l'Académie Parhémie ont participé à plusieurs sorties et activités au cours de l'année et la CSFY est fière d'avoir commandité la participation de deux élèves aux stages de leadership de l'Association canadienne de l'éducation de langue française (ACELF) à Québec. Les élèves ont encore participé à des sessions de planification et d'information pour le nouveau Centre scolaire secondaire communautaire francophone.

Ce fut la troisième année où la CSFY a géré les élèves admissibles qui font l'enseignement à domicile au Yukon. Nous avons 9 élèves inscrits en 2016-2017 à ce programme connu sous le nom de l'École Nomade. Il représente un service important pour l'éducation en français langue première au Yukon.

Au niveau de la CSFY, le comité de règlement, qui tente d'arriver à une entente négociée avec le gouvernement du Yukon sur les grands dossiers reliés à la pleine gestion scolaire, a accompli énormément de progrès sur plusieurs dossiers. Ceci inclut une entente sur les admissions et l'adoption par le gouvernement du Yukon d'un nouveau *Règlement sur l'instruction en français langue première*. Nous osons espérer que la prochaine année nous permettra de conclure une entente finale. Nous avons aussi accompli beaucoup de travail sur la phase de conception pour un nouveau centre scolaire communautaire pour accommoder les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Le projet progresse bien et nous allons commencer la construction en 2018.

Voici une synthèse des activités et projets développés au cours de l'année scolaire 2016-2017.

Marc Champagne, directeur général

### 1. Les programmes et les services éducatifs

En juin 2017, 222 élèves fréquentaient l'École Émilie-Tremblay de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année, et 52 élèves étaient inscrits à l'Académie Parhémie de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. À ces nombres, s'ajoutaient 9 élèves inscrits au programme d'enseignement à domicile en français, l'École Nomade.

La CSFY tient à remercier tous les membres du personnel, les parents et les partenaires pour leur appui, leur précieuse contribution et leur engagement pour le mieux-être et la réussite des élèves. Merci à tous nos élèves qui, chaque jour, contribuent à la pérennité et au rayonnement de la langue et de la culture francophones.

#### Voici en bref ce qui nous distingue des autres programmes :

##### Valeurs ajoutées à la programmation

Différentes opportunités sont offertes tout au long de l'année aux élèves du primaire et du secondaire. Au primaire, les élèves font des activités sportives avec les *Boules de feu* et de la danse traditionnelle canadienne-française avec les *Souliers dansants*. Au secondaire, les élèves participent à des voyages et à des camps qui leurs permettent de développer des intérêts et des connaissances en dehors des salles de classe. La construction identitaire, le leadership, le plein air, les arts, etc. sont quelques exemples des ajouts à la programmation.

##### Meilleur bilinguisme

Nos élèves ont la chance de suivre des cours de français et d'anglais langues premières. Nos programmes sont le meilleur choix pour le parfait bilinguisme des élèves. Les cours d'anglais langue première commencent dès la 4<sup>e</sup> année et se poursuivent

jusqu'à la fin des études secondaires. Un programme permet une mise à niveau en 3<sup>e</sup> année; les élèves peuvent parfaire leur français ou leur anglais selon leurs besoins.

### **Bourse des langues officielles**

La CSFY a créé en 2016-2017 une bourse des langues officielles. À la fin de l'année scolaire, la CSFY remet dorénavant une récompense en argent d'une valeur de 1 000 \$ à tous les finissantes et finissants qui obtiennent le certificat de bilinguisme de la CSFY. Les critères de sélection pour la bourse sont : étudier à temps plein à l'Académie Parhémie en 12<sup>e</sup> année et satisfaire aux exigences pour l'obtention du diplôme d'études secondaires (diplôme Cornouiller), réussir trois (3) cours de français langue première de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année et réussir trois (3) cours d'anglais langue première (qui sont du même calibre que ceux des écoles de langue anglaise) de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Tous les détails sous PROG 11 Bourses d'études et prix d'excellence à <http://commissionscolaire.csfy.ca/gouvernance/>

### **Cours à distance**

La CSFY est responsable de l'administration des cours à distance en français langue première au Yukon. Une entente signée avec le Centre francophone d'éducation à distance (CFED) de l'Alberta permet à nos élèves d'accéder à leur liste de choix de cours. Les cours à distance offrent la possibilité aux élèves de choisir parmi plusieurs options afin de satisfaire les prérequis pour leurs études postsecondaires selon leur cheminement de carrière.

### **Rétention des élèves au secondaire**

La CSFY souhaite demeurer à l'écoute des besoins de ses élèves au secondaire et c'est pourquoi la rétention est l'une de nos priorités. Des sondages et des rencontres ont eu lieu en 2016-2017 pour discuter de ce sujet. Entre autres, en février 2017, un dîner a été organisé entre le conseil des élèves de l'Académie Parhémie et la CSFY. Le but de la rencontre était de partager de l'information sur les projets de la CSFY et de permettre aux élèves d'exprimer leurs priorités et enjeux. Un comité de rétention a aussi été créé afin de trouver des solutions à ces enjeux. Le comité est formé de membres du personnel qui se rencontrent pour trouver des stratégies afin de réduire les circonstances qui amènent un élève à quitter nos programmes. Deux élèves de l'Académie Parhémie ont participé aux rencontres pour partager le point de vue des élèves.

### **Voici en bref les services offerts aux élèves en 2016-2017.**

#### **Classe ressource**

La classe ressource, autrefois connue sous le nom de classe alternative, offre des services aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage, comportementales ou psychosociales.

#### **Orthopédagogues**

Deux orthopédagogues appuient nos élèves dans leur développement.

#### **Service de psychoéducation**

Ce service favorise l'adaptation et l'autonomie des élèves en plus d'offrir des activités qui visent à développer tout leur potentiel. Il favorise le bien-être et le sentiment de compétence des élèves avec une psychoéducatrice à temps plein.

#### **Service de francisation et de littératie**

Ce service appuie les élèves dans l'apprentissage du français et des arts langagiers. Il est offert aux élèves en respectant la personnalité de l'enfant et son niveau de développement. Ce programme nécessite aussi un grand investissement des parents.

#### **Conseillers pédagogiques**

Deux conseillers pédagogiques travaillent à temps plein avec le personnel enseignant afin de développer une programmation et des ressources en lien avec le curriculum scolaire.

#### **Service d'orientation au secondaire et soutien aux élèves**

Un service d'orientation est disponible pour les élèves de l'Académie Parhémie afin de les aider dans la planification de leurs études et leur choix de carrière.

#### **Service informatique**

Un technicien en informatique s'assure du bon fonctionnement des ressources informatiques offertes au personnel enseignant et aux élèves.

### Services en petite enfance et aux familles multilingues

La coordonnatrice organise différentes activités et conférences avec les partenaires francophones locaux. Les activités comme la Zumba, le yoga familial, les cours de musique, les présentations de films, etc. ont permis aux familles et aux élèves de vivre des moments enrichissants en français en dehors des heures de classe. Elle coordonne également la table en petite enfance; un sous-comité du PCÉ qui se concerta pour offrir des services en français en petite enfance.

## 2. La construction identitaire

---

La construction identitaire est au cœur du projet éducatif de nos écoles. En plus des initiatives culturelles mises sur pied par le personnel enseignant en salle de classe, le poste de coordination à l'intégration culturelle permet un rayonnement de la culture à travers différentes activités tout au long de l'année scolaire.

Nos élèves ont participé à :

- 3 projets communautaires de médiation culturelle; la nocturne, mosaïque, drapeaux nomades;
- 11 spectacles en français;
- 16 événements récurrents; exposition d'arts, concours de talents, assemblées, visite d'auteur, semaine de la francophonie;
- Des ateliers scolaires; session de sculpture Premières nations, festival de la danse, ateliers d'arts, ateliers de journalisme, atelier sur la tire d'érable, etc.;
- Des visites pédagogiques; l'Assemblée législative, camp de Premières nations, etc.

La coordonnatrice travaille avec les services Arts et culture + Jeunesse de l'Association franco-yukonnaise pour assurer un partenariat entre l'école et la communauté. Elle est aussi impliquée avec le comité culturel de l'école, le club de journalisme et le conseil des élèves de l'Académie Parhélie. En 2016-2017, un projet de mentorat journalistique « journalistes en herbe » a été mis sur pied afin d'offrir une occasion aux élèves d'aller plus loin dans leurs connaissances en journalisme. Le contenu des articles était entièrement fourni par l'élève et était publié dans le journal local, l'Aurore boréale. Les élèves ont aussi participé à la rédaction du Journord, le journal de l'école qui est aussi publié dans l'Aurore boréale.

Nos élèves ont aussi la chance de participer à des rassemblements nationaux en français afin d'échanger avec d'autres jeunes francophones. Deux élèves de l'Académie Parhélie ont participé au congrès de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) qui a eu lieu en septembre 2016 à Québec. Ils étaient parmi une quarantaine de jeunes délégués de partout au pays. Ils ont participé à l'ensemble des activités du congrès sous le thème #franconumérique2016. Helen-Anne Girouard, conseillère en orientation, Manon Carrière, directrice, Cindy Breton, directrice adjointe et Marc Champagne, directeur général, ont aussi participé au congrès.

## 3. Partenariats de la CSFY

---

La CSFY intervient à tous les paliers de l'éducation en français; régional, territorial et national. La CSFY s'implique auprès de différents comités dont : la FNCSF, le RNDGÉ, l'ADÉON, l'APÉON et l'ACELF. La CSFY fait partie du Partenariat communautaire en éducation (PCÉ) qui est un regroupement consultatif incluant les directions des partenaires clés en éducation francophone au Yukon. La CSFY offre aussi du soutien à la Garderie du petit cheval blanc pour son développement éducatif.

La CSFY est aussi un partenaire du ministère de l'Éducation et participe à plusieurs comités en lien avec l'éducation au Yukon.

**Édu EXPO** - <http://eduexpo.ca/fr/index.html>

Les élèves des écoles de la CSFY ont eu la chance de participer à Édu EXPO, une exposition bilingue développée par la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), avec l'appui financier du Fonds Canada150. Cette exposition présente l'histoire, la spécificité, la vitalité et la valeur ajoutée de l'école de langue française en contexte minoritaire au Canada. L'exposition s'est arrêtée à Whitehorse en mars 2017 lors de sa tournée de 12 villes canadiennes.

## 4. Vers la pleine gestion scolaire

---

### Comité de règlement

L'objectif principal de ce comité est d'éviter de retourner en Cour en trouvant un terrain d'entente pour la gestion du programme de français langue première au Yukon et les ressources qui lui sont allouées. Le comité se rencontre pour discuter de la gestion scolaire des programmes en français langue première par la CSFY.

### **Sous-comité de construction de l'école secondaire**

Des rencontres régulières ont lieu avec le sous-comité de construction formé de membres du gouvernement du Yukon et de la CSFY. L'objectif premier de ce comité est de collaborer pour la réalisation de la construction de l'école secondaire francophone. Un groupe de travail a été formé avec des employés (es) de chaque partie afin d'accompagner la firme *Kobayashi + Zedda Architects* (KZA) dans chaque étape du processus. Au besoin, ce groupe de travail se tourne vers le sous-comité de construction lorsqu'une décision doit être prise en dehors de leur mandat ou de leur champ d'expertise.

## **5. Les projets de la CSFY**

---

### **Projet de construction de l'école secondaire**

L'année 2016 a vu plusieurs avancées pour le projet de construction de l'école secondaire francophone. Entre autres, le site a été finalisé sur la réserve éducative de Riverdale entre l'école Selkirk et FH Collins, une demande de financement a été déposée à Patrimoine canadien par le gouvernement du Yukon pour financer les composantes communautaires du Centre scolaire secondaire communautaire francophone et la firme *Kobayashi + Zedda Architects* (KZA) a été engagée pour faire le design. Cette firme locale sera accompagnée de huit autres firmes pour assurer la conception architecturale et l'ingénierie pour le projet. L'équipe déploie ses ressources pour que l'édifice soit entre autres un exemple d'efficacité énergétique au Yukon.

Des présentations et des consultations ont eu lieu à l'automne 2016 et en juin 2017 auprès des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, le personnel de l'école et la communauté afin de présenter les progrès et le design conceptuel.

Le 27 avril 2017, le gouvernement du Yukon a annoncé un budget de 8 millions de dollars pour l'année 2017-2018 pour la construction de l'école secondaire francophone. Un montant additionnel de 12 millions de dollars a été planifié pour terminer le projet en 2018-2019.

Si tout va comme prévu, l'échéancier actuel prévoit l'ouverture des portes de cette nouvelle école en 2019. En attendant l'ouverture, une nouvelle classe portative a été construite sur le terrain de l'École Émilie-Tremblay pour la rentrée scolaire 2016-2017. Cette classe additionnelle a permis de répondre au manque de locaux dû à la croissance annuelle du nombre d'élèves.

### **Rapport sur l'évaluation de l'atteinte des résultats du plan stratégique de la CSFY**

La firme Le CLÉ a été engagée cette année encore pour sonder les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, le personnel, les parents et les partenaires au printemps 2017 afin de connaître l'atteinte des résultats du plan stratégique 2015-2018 de la CSFY.

À l'été 2017, le CLÉ a produit un rapport qui présente les résultats de l'année scolaire 2016-2017. Au total, 119 élèves, 110 parents, 4 partenaires locaux et 29 membres du personnel ont répondu au sondage. Le rapport permet de conclure que la majorité (65 %) des cibles du plan stratégique de la CSFY ont été atteintes ou dépassées ou sont à moins de 10 % de l'être. Par ailleurs, un peu plus du tiers des cibles se situent encore à plus de 10 % de leur atteinte. Ce sont des données semblables à celles de 2015-2016, avec une légère amélioration du nombre de cibles atteintes ou en voie de l'être. Nos plus grandes forces sont : 95 % des parents sont satisfaits de l'enseignement que leur enfant reçoit, 96 % de notre personnel affirme se sentir apprécié, 95 % des parents sont satisfaits du programme de la maternelle 4 ans et 5 ans et 100 % du personnel et des partenaires sont satisfaits de ce programme, 95 % des élèves disent se sentir en sécurité à l'école et 91 % des parents disent que nos programmes et services contribuent à augmenter l'autonomie de leur enfant. Parmi nos points à améliorer : la formation sur l'utilisation de la technologie aux fins de l'apprentissage et le support au personnel pour les projets visant le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle.

Le rapport conclut également que dans l'ensemble, le personnel scolaire, les élèves, les parents et les partenaires sont satisfaits des services, de l'enseignement et des activités de la CSFY et de ses écoles. Le rapport est disponible en ligne à <http://commissionscolaire.csfy.ca/publications/>

### **Programmes d'études revisités**

La CSFY suit les mêmes programmes d'études que les autres écoles du Yukon. Au courant de l'année scolaire 2016-2017, des rencontres avec le personnel et des présentations au sujet des programmes d'études revisités ont eu lieu pour se préparer aux changements qui seront en vigueur pour la maternelle à la 9<sup>e</sup> année en 2017-2018. Les programmes d'études revisités pour la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année seront quant à eux en vigueur pour l'année scolaire 2018-2019.