

Compte-rendu

Réunion du PCÉ, mardi 10 février 2015
13 h 30, aux bureaux de la CSFY, 478 Range Road

Présences

Isabelle Salesse

Directrice générale de l'AFY

Maryne Dumaine

Directrice par intérim Les EssentiElles

Roch Nadon

Directeur Arts et culture + Jeunesse de l'AFY

Natascha Joncas

Directrice générale de la CSFY

Mark Muckler

Directeur ÉÉT et AP

Maud Caron

Adjointe à la direction, CSFY

1. Mot de bienvenue

2. Choix d'une présidente ou d'un président

- Roch Nadon préside la réunion.

3. Bilan de l'année 2014-2015 du plan d'action 2012-2015

- Le but de la rencontre est de faire la liste des activités réalisées en 2014-2015 telles que décrites dans le plan d'action 2012-2015.
- Le tableau suivant présente les actions accomplies en 2014-2015.
- Le bilan qui avait été fait en octobre 2013 a été ajouté afin d'aider à comprendre la continuité des projets et des activités jusqu'à ce jour.

Fin de la rencontre à 15 h.

Priorité 1 : Tous les enfants francophones du Yukon d'âge préscolaire ont accès à des services de qualité en français.								
Objectif	Activités/Projets	Responsabilités	Indicateurs	Bilan 10 octobre 2013	Bilan 10 février 2015	Échéanciers		
						2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.1 La Garderie du petit cheval blanc a les infrastructures nécessaires pour répondre aux besoins de la communauté	<p>1.1.1 Réaliser une étude de faisabilité</p> <p>1.1.2 Faire des demandes de financement</p> <p>1.1.3 Réaliser un plan de mise en œuvre</p>	<p>Garderie (leader)</p> <p>Tous les partenaires</p>	<p>Réduction du nombre d'enfants en attente d'une place</p> <p>Augmentation du nombre d'enfants fréquentant la Garderie</p>	<p>L'étude de faisabilité pour l'agrandissement de la Garderie et les demandes de financement seront élaborées en 2013-2014.</p> <p>Une vingtaine d'enfants sont sur la liste d'attente. Le groupe « les poupons » est déjà plein pour septembre 2014.</p>	<p>L'AFY a donné du financement à la Garderie à la suite de la vente de l'Alexandrin. L'étude de faisabilité ne sera pas faite d'ici la fin de l'année financière. La résolution du CA de l'AFY était que la Garderie utilise l'argent pour faire une étude des modèles de gouvernance et Isabelle proposait d'y insérer l'étude de faisabilité. 1.1.2 et 1.1.3 n'ont pas été faits puisqu'ils dépendent de 1.1.1</p>		X	
1.2 Les intervenants en petite enfance ont accès à de la formation continue	<p>1.2.1 Identifier les besoins à l'aide d'un sondage</p> <p>1.2.2 Prioriser et organiser des formations pour les intervenants en petite enfance</p>	<p>AFY - SOFA (leader)</p> <p>CSFY</p>	<p>Nombre de répondants au sondage</p> <p>Satisfaction des intervenants</p> <p>Nombre de formations offertes</p> <p>Nombre de participants</p>	<p>Odile Duval, coordonnatrice en petite enfance à la CSFY en 2012-2013, aurait fait un sondage pour identifier les besoins en formation des intervenants en petite enfance, mais il n'y aurait pas eu de document produit à la suite du sondage.</p>	<p>La coordonnatrice à la petite enfance de la CSFY suit des formations en dehors du Yukon (Vancouver et QC) Elle va participer au Congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage puisqu'elle a pour mandat le dépistage des besoins des élèves de la mat 4 à la 1^{re} année. Le PCS offre une place pour la Garderie (responsable du parascolaire) pour la</p>	X	X	X

					formation de Premiers secours en santé mentale à l'intention des adultes interagissant avec les jeunes (octobre 2014)			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Priorité 1 : Tous les enfants francophones du Yukon d'âge préscolaire ont accès à des services de qualité en français.

Objectif	Activités/Projets	Responsabilités	Indicateurs	Bilan 10 octobre 2013	Bilan 10 février 2015	Échéanciers		
						2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.3 Les parents sont soutenus afin de pouvoir appuyer leurs enfants dans leurs apprentissages	1.3.1 Offrir des services d'accueil et d'accompagnement aux parents de la communauté	CSFY (leader) AFY - SOFA EET	Nombre d'inscriptions aux programmes en petite enfance Satisfaction des parents	Différents ateliers ont été offerts en petite enfance en 2012-2013 : l'heure du conte, la gymnastique pour les tout-petits, les matins-causeries pour les familles, etc. ont été offerts aux familles.	L'activité Père poule maman gâteau a été offerte grâce à un partenariat entre l'AFY et la CSFY. Un nouveau partenariat a été formé entre les organismes de la petite enfance : AFY, PCS, Garderie du petit cheval blanc, CSFY et <i>Yukon Litteracy Coalition</i> . Le but est de concentrer les efforts de promotion, de partager les ressources et de faciliter l'accès à l'information pour les parents.	X	X	X
	1.3.2 Promouvoir les programmes préscolaires en français	Garderie Les EssentiElles (PCNP)	Un programme pour les parents d'enfants de 1 à 4 ans est créé	Le dépliant, qui présente les trousseaux en petite enfance disponibles en français au Yukon, a été mis à jour par le PCS. Il présente les trousseaux des partenaires : en santé, accueil à l'école, éveil à la lecture, prénatale et postnatale, mémoire et langage. Une version PDF sera envoyée aux partenaires pour la mise en ligne sur les sites Internet.	Un nouveau partenariat a été formé entre les organismes de la petite enfance : AFY, PCS, Garderie du petit cheval blanc, CSFY et <i>Yukon Litteracy Coalition</i> . Le but est de concentrer les efforts de promotion, de partager les ressources et de faciliter l'accès à l'information pour les parents. Une campagne de promotion de la mat 4 a lieu tous les ans en février.	X	X	X
	1.3.3 Offrir des services pour les familles exogames				Le repas répit du PCNP est maintenant ouvert aux familles avec des enfants de plus d'un an. C'est un projet-pilote pour les parents qui étaient déjà dans le programme du PCNP. C'est en réponse aux besoins soulevés par les parents et	X	X	X
	1.3.4 Outiller les organismes qui œuvrent en petite enfance					X	X	X
	1.3.5 Mettre en				Trois groupes de maternelle 4 ans sont inscrits à l'école		X	X

	<p>place un programme pour les parents d'enfants de 1 à 4 ans</p>			<p>Émilie-Tremblay pour 2013-14</p>	<p>suite à une consultation effectuée auprès des membres des EssentiElles. Pour l'instant, il y a un atelier et un repas répit d'organisés deux fois par mois. <i>Le NombriL</i> est une ressource pour les familles offerte annuellement par les EssentiElles.</p> <p>Le PCS distribue 300 Guides de jouets santé pour des alternatives aux jouets commerciaux et co-anime un atelier de fabrication de jouets « santé » en collaboration avec la coordonnatrice en petite enfance (CSFY) en janvier 2014.</p> <p>Le PCS participe à la journée de l'alphabétisation familiale de concert avec l'AFY (Centre des jeux du Canada janvier 2014) et offre des ateliers aux enfants et parents.</p> <p>Le PCS développe de nouvelles trousse de promotion de la santé (12 trousse au total) et développe un dépliant présentant toutes les « trousse » en petite enfance disponibles dans la communauté.</p> <p>Le PCS maintient un centre de ressources en santé avec une section sur la santé de la famille pour le grand public (sans frais). De nouvelles ressources sont continuellement ajoutées.</p>			
--	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Priorité 2 : Tous les élèves qui fréquentent l'école Émilie-Tremblay et l'Académie Parhélie ont accès à une vie culturelle francophone riche, dynamique et actuelle.

Objectif	Activités/Projets	Responsabilités	Indicateurs	Bilan 10 octobre 2013	Bilan 10 février 2015	Échéanciers		
						2012-2013	2013-2014	2014-2015
2.1 Les élèves ont accès à une programmation d'activités sociales et culturelles de qualité	2.1.1 Offrir des activités culturelles aux jeunes de l'EET et de l'AP	EET et AP (leader) AFY – Secteur culturel	Nombre d'activités sociales et culturelles offertes Satisfaction des élèves	En 2012-2013 un comité culturel a organisé des assemblées avec les élèves d'ÉÉT. Un enseignant de l'AP en fait partie afin d'assurer une continuité dans les activités culturelles du primaire au secondaire. De plus, il y a trois rencontres au niveau national auxquelles des élèves de l'école participeront en 2013-14.	Le service Arts et culture vient en appui à l'école -Chorale d'EET au spectacle Onde de choc -Projections de films à EET et AP dans le cadre du Festival de films francophones -Exposition à la salle communautaire des œuvres des élèves du projet de la Caravane boréale des dix mots. Une évaluation est faite après chaque activité. L'AFY propose des activités demandées par les jeunes. Les EssentiElles font une présentation à l'école sur les relations saines. La pièce de théâtre des 7 ^e et 8 ^e années pour le Concours de talents est basée sur l'atelier des relations saines.	X	X	X
2.2 Les élèves participent activement à la vie sociale et culturelle à l'école	2.2.1 Création et maintien d'un conseil étudiant à l'AP	AP (leader) AFY – Secteur jeunesse	Taux de participation au conseil étudiant de l'école Le conseil étudiant est actif au sein de l'école	L'AFY et ÉÉT ont arrimé la programmation de leurs activités culturelles. Le conseil des élèves de l'école sera créé d'ici la fin d'octobre 2013. En 2012-13 c'était la 1 ^{re} fois qu'un conseil était créé à ÉÉT. Le poste de coordination à	Le service jeunesse vient en appui à l'école : -Élection du conseil des élèves -Agente de projets de l'AFY agit comme personne ressource auprès des jeunes : atelier en leadership, projet Franconnexion Les EssentiElles organisent des	X	X	X

			Taux de participation aux activités du conseil étudiant	l'intégration culturelle à ÉÉT organise des activités culturelles, supervise la radio étudiante francophone et planifie des opportunités d'activités culturelles à travers la programmation scolaire.	activités de justice sociale à travers les arts. La pièce de théâtre « Je parle français and I love English » a été transformée en guide pédagogique approuvé par Éducation Yukon. Le conseil des élèves organise des activités tout au long de l'année avec le coordonnateur à l'intégration culturelle. À EET et AP, un comité de construction identitaire a été ajouté au comité culturel. Le comité de parents est impliqué.			
2.3 Les familles exogames de l'école participent à la vie sociale et culturelle francophones	2.3.1 Offrir des activités culturelles visant spécifiquement les familles exogames 2.3.2 Encourager la participation active des familles exogames aux activités et initiatives de la communauté	CSFY (leader) EET et AP AFY – SOFA AFY – Secteur culturel Les EssentiElles	Taux de participation des familles exogames Nombre d'activités offertes Satisfaction des participants	Des activités ont été offertes pour les familles exogames : causeries du matin, histoires, bricolage et activité physique, ateliers de marionnettes, etc. Entre autres, les cafés-rencontre pour la décoration de citrouilles à l'Halloween et celui des cygnes au printemps sont très populaires auprès des familles exogames. 60 % des parents ont participé à la soirée d'accueil des nouvelles familles organisée par la coordonnatrice en petite enfance et exogamie le 8 octobre 2013.	Le service Arts et culture est facilitateur et renforce le partenariat -café-rencontre déco-citrouille -café-rencontre avec <i>Canadian Parents for French</i> -café-rencontre-bénéfice pour la classe de 9 ^e -10 ^e année de AP Programmation annuelle du service Arts et culture avec activités inclusives : Festival de films, cafés-rencontres, souper des bénévoles, cabane à sucre, épluchette de blé d'Inde... Collaboration entre l'enseignante en littératie, la coordonnatrice à la petite enfance et la coordonnatrice en exogamie pour offrir un maximum d'activités en français aux familles, exemple : soirée jeux de société, patinage, ski de fond, glissade, confection de pizza, jumelage de familles exogames et francophones, décoration de	X	X	X
						X	X	X

					<p>citrouilles, etc.</p> <p>Glen Taylor, spécialiste des familles en situation d'exogamie est venu rencontrer les parents de l'école.</p> <p>Un sondage sera envoyé aux parents des élèves de l'école au sujet de la construction identitaire.</p> <p>Le PCS distribue le guide d'animation et fait la promotion de l'approche École en santé auprès de la direction de l'ÉÉT/AP.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Priorité 3 : Tous les francophones du Yukon ont accès à des programmes postsecondaires, de formation continue et de développement professionnel en français.

Objectif	Activités/Projets	Responsabilités	Indicateurs	Bilan 10 octobre 2013	Bilan 10 février 2015	Échéanciers		
						2012-2013	2013-2014	2014-2015
3.1 Les francophones ont accès à des études postsecondaires et à de la formation continue en français	<p>3.1.1 Faire une étude de besoins de la communauté francophone en éducation postsecondaire et continue</p> <p>3.1.2 Faire un inventaire des programmes disponibles</p> <p>3.1.3 Faire la promotion des programmes disponibles en organisant des sessions d'informations pour les élèves et le public</p> <p>3.1.4 Offrir des activités de formation continue</p> <p>3.1.5 Organiser des ateliers avec des représentants des collèges et des universités francophones pour les élèves du secondaire et le public</p>	<p>SOFA (leader)</p> <p>CSFY</p> <p>AP</p>	<p>Un rapport des besoins est produit</p> <p>Nombre de programmes accessibles</p> <p>Nombre d'inscriptions aux programmes et aux formations</p> <p>Nombre d'activités de formation continue offertes</p> <p>Nombre de francophones qui poursuivent leurs études en français</p>	<p>La programmation automnale du secteur de formation de l'AFY est en cour.</p> <p>Roch mentionne qu'il serait intéressant de connaître le pourcentage de jeunes francophones qui poursuivent leurs études postsecondaires en français. À long terme, la nouvelle conseillère à l'orientation de l'Académie Parhémie pourra le faire.</p> <p>ÉÉT planifie développer un axe (développement vie-carrière) afin d'offrir aux élèves de 9^e à la 12^e année la possibilité de faire des stages en milieu de travail.</p>	<p>3.1.1 Une étude de besoins en éducation postsecondaire et continue sera faite par l'AFY dès avril 2015. Une étude de besoins a été faite auprès des employeurs pour les champs de compétences des employés.</p> <p>3.1.2 En continu, selon les demandes. Le conseiller à l'AFY fait la recherche.</p> <p>3.1.3 Dans les derniers mois, il y a eu des présentations à l'AP du Collège Éducentre et de l'Université d'Ottawa. L'AFY veut donner, aux élèves intéressés de 9^e et 10^e année, un accès à ces institutions afin de les amener sur place pour des sessions d'information. Excellente collaboration entre la conseillère en orientation de l'école et l'AFY.</p> <p>3.1.4 Se fait à l'année</p> <p>3.1.5 A eu lieu avec l'Université d'Ottawa et le Collège Éducentre. Ces représentants ont participé à la foire des carrières et du bénévolat à Whitehorse.</p>	X	X	X

					<p>Une enseignante et un élève ont participé au congrès de l'Association canadienne d'éducation en français.</p> <p>Un membre du personnel de l'école a participé à la pédagogie à l'école de langue française.</p> <p>Ronald Boudreau, directeur de la fédération canadienne des enseignants est venu faire une présentation pour le personnel et les parents.</p> <p>Le PCS fait la promotion des programmes en santé et services sociaux ainsi que des bourses d'études disponibles en santé et services sociaux auprès des francophones du Yukon. Le PCS collabore à la sélection de candidats.es étudiants qui vont se familiariser avec des carrières en santé et services sociaux (AFY-PCS).</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

3.2 Les élèves de l'AP ont accès à un service de développement de carrière en français	3.2.1 Offrir des sessions de MBTI aux élèves de la 11/12 de l'AP	AP (leader)	Nombre de jeunes qui bénéficient des sessions de MBTI	En 2012-2013 les services d'orientation étaient offerts par la direction de l'école. En 2013-2014, un poste à 0,8 a offert des services d'orientation/counseling aux élèves de la 7 ^e à la 12 ^e année.	3.2.1 Le MBTI a été remplacé par le test GROP. Les conseillers en orientation ont participé à l'atelier GROP offert à l'école.		X	X
	3.2.2 Mettre en place un programme de développement de vie et de carrière à l'AP	SOFA	Niveau de satisfaction des participants		3.2.2 Une conseillère en orientation/counseling travaille à 0,5 avec les élèves de l'AP. Les élèves de l'AP ont participé à la Foire des			X
	3.2.3 Développer un	CSFY	Étroite collaboration entre le SOFA et				X	X

	partenariat AP et SOFA		l'AP		carrières et du bénévolat à Whitehorse. Les EssentiElles offrent une journée de présentation des métiers non traditionnels, hommes et femmes, aux élèves de 7 ^e /8 ^e année.			
3.3 Les francophones ont accès à des services adaptés aux besoins pour le développement des compétences et de l'alphabétisme	3.3.1 Créer un réseau pour le développement des compétences et de l'alphabétisme 3.3.2 Élaborer et mettre en œuvre un plan pour le développement des compétences et de l'alphabétisme avec les partenaires	SOFA (leader)	Nombre de partenaires Production d'un plan	L'AFY fera un suivi avec les membres du PCÉ concernant le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences.	Une rencontre a eu lieu avec le RESDAC. En mars 2014, l'AFY a fait une étude de besoins auprès des employeurs de Whitehorse pour connaître le besoin en compétences de leurs employés. L'AFY a décidé d'orienter la formation pour un programme bilingue en tourisme de 20 à 30 semaines. L'AFY est à la recherche de formation en ce moment.		X	
3.4 Les membres de la communauté ont accès à de la formation linguistique dans les deux langues officielles	3.4.1 Poursuivre le partenariat avec le Centre d'enseignement du français aux adultes du gouvernement du Yukon pour l'offre des cours de français langue seconde 3.4.2 Réviser notre modèle afin de maximiser l'offre de services en anglais langue seconde aux francophones	SOFA (leader)	Nombre de cours offerts Nombre de participants Satisfaction des participants	Pour 2013-14, un comité a été formé à ÉÉT sous le thème « l'école en santé ». Louise Gagné, psychoéducatrice à ÉÉT, a fait partie de la délégation yukonnaise du PCS et a participé au Rendez-vous de la Société en français à l'automne 2013 pour une journée thématique dédiée à l'approche « Écoles en	L'AFY a reçu du financement d'Advanced Education pour offrir les cours de français langue seconde. Il y a plus de 100 inscriptions par semestre. L'AFY offre aussi des cours d'anglais avec des groupes de 8 à 10 personnes.	X	X	X
								X

	3.4.3 Répondre aux besoins ponctuels des différentes clientèles en termes de formation linguistique			santé ».			X	X
--	---	--	--	----------	--	--	---	---

Priorité 4 : Les partenaires communiquent efficacement les informations relatives aux initiatives en éducation.

Objectif	Activités/Projets	Responsabilités	Indicateurs	Bilan 10 octobre 2013	Bilan 10 février 2015	Échéanciers				
						2012-2013	2013-2014	2014-2015		
4.1 Les partenaires partagent l'information à l'interne	4.1.1 Pour chaque activité et/ou objectif, identifier clairement les clientèles cibles	CSFY (leader) Tous les partenaires	Les clientèles cibles sont identifiées	Mark a partagé le plan triennal d'ÉÉT, incluant le bilan du plan annuel 2012-2013, aux membres du PCÉ. Le plan sera sur le site web ÉÉT.	Création du partenariat en petite enfance pour améliorer les communications entre les partenaires et partager l'information sur les activités et les ressources.	X	X	X		
	4.1.2 Pour chaque activité et/ou objectif, identifier un leader clé et assurer les suivis auprès de ce leader		Les moyens de communication sont adaptés en fonction des cibles					X	X	X
	4.1.3 Chaque partenaire partage avec les membres du PCÉ les activités clés en éducation		Les services offerts à la communauté sont optimisés					X	X	X
4.2 Les partenaires partagent l'information à l'externe	4.2.1 Présenter le plan d'action du PCÉ à la communauté	CSFY (leader) Tous les partenaires	La communauté connaît les priorités du PCÉ	Le plan d'action 2012-2015 et les comptes rendus des réunions du PCÉ sont sur le site web de la CSFY.	Les comptes rendus des rencontres sont publics et disponibles sur le site web de la CSFY. Une présentation du PCÉ a été faite par Isabelle et Ketsia lors de la réunion publique de la CSFY en janvier 2013.	X				
	4.2.2 Mettre à la disposition du public le plan d'action du PCÉ via les sites web des partenaires						X	X	X	